

Königliches Gymnasium in Bromberg.

Bericht

über

das Schuljahr 1892—1893.

Mit einer wissenschaftlichen Beilage vom Oberlehrer Heinrich Kummerow:

Zur Grundlegung des erkenntnistheoretischen Monismus.



Bromberg.
Buchdruckerei von A. Dittmann.
1893.

1893. Progr. No. 153.

Die wissenschaftliche Beilage: Heinrich Kummerow „Zur Grundlegung des erkenntnis-theoretischen Monismus“ ist besonders ausgegeben.

Uebersicht der wöchentlichen Unterrichtsstunden.

		O. I.	U. I.	O. II. A.	O. II. B.	U. II. A.	U. II. B.	O. III. A.	O. III. B.	U. III. A.	U. III. B.	IV. A.	IV. B.	V. A.	V. B.	VI. A.	VI. B.	Sa.
1 a.	Religion evang.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	34
1 b.	Religion kath.	2						2						2		1		7
2.	Deutsch u. Geschichte	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1/2	1/2	1/3	1/3	46
3.	Lateinisch	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	112
4.	Griechisch	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	—	—	—	—	—	—	60
5.	Französisch	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	—	—	—	—	34
6.	Geschichte	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	30
7.	Erdkunde	—	—	—	—	—	—	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16
8.	Mathematik u. Rechn.	5 bzw. 4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	60
9.	Naturwissenschaft	1 bzw. 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
10.	Schreiben	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	8
11a.	Zeichnen	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	16
12.	Turnen	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
13.	Gesang	1						1						2	2	2	2	11
		1																
	verbindlich Sa.	33	33	33	33	35	35	35	35	35	35	33	33	30	30	30	30	511
11b.	Zeichnen	2				2		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4
14.	Jüd. Religionsunterr.	—	—	—	—	—	—	2						2				4
15.	Polnisch	—	—	—	—	—	—	2						2				4
16.	Englisch	2		2		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4
17.	Hebräisch	2		2		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4
	wahlfrei Sa.	6	6	6	6	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20

In der 3. V.-Kl. werden wöch. erteilt:
Religion 2 Std.
Deutsch 11 Std. (bisher 15 Std. wöch.)
Rechnen 6 Std. (bisher 9 Std. wöch.)
Singen 1 Std. (bisher — Std. wöch.)

Sa. 20

Stunden-Verteilung von Michaelis 1892 bis Ostern 1893.

No.	Stellung.	Ordin.	Namen.	O. I.	U. I.	O. II. A.	O. II. B.	U. II. A.	U. II. B.	O. III. A.	O. III. B.	U. III. A.	U. III. B.	IV. A.	IV. B.	V. A.	V. B.	VI. A.	VI. B.	V. I.	V. II.	V. III.	Summa.
1.	Direktor	—	Dr. Guttmann	Gr. 6	Homer 2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8 } Semin.
2.	Professor	O. I.	Schmidt I	Lat. 6 Dtsch. 3	—	—	—	Rel. 2	—	—	—	Griech. 6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	17 } Semin.
3.	„	U. I.	Dr. Bocksch	—	Lat. 6 Dtsch. 3	—	—	Lat. 7 †	—	—	—	Rel. 2 (Gesch. 3 †)	—	—	—	(Geogr. 2 †)	Rel. 2	—	—	—	—	—	18 (20)
4.	Oberlehrer	O. II. A.	Dr. Witting	Rel. 2	Rel. 2 Gr. 4	Lat. 6	—	—	—	—	Rel. 2 Griech. 6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	22
5.	„	O. II. B.	Wiesner	—	—	Frz. 2	Dtsch. 3 Lat. 6 Gesch. 3 Frz.2 Turn.3	—	—	—	—	—	—	—	Turnen 3	—	—	—	—	—	—	—	22
6.	„	U. II. A.	Dr. Belling †	—	—	Dtsch. 3 † Gesch. 3 †	—	Lat. 7 †	Griech. 6 †	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	19
7.	„	U. III. A.	Roeder	—	—	—	—	—	—	—	—	Dtsch. 2 Lat. 7	—	Gesch. 4	—	—	—	Rechn. 4	Rechn. 4	—	—	—	21
8.	„	O. III. A.	Jüttner	—	—	—	—	—	—	Rel.2Dtsch.2 Lat. 7	—	—	Griech. 6	—	—	Rel. 2	—	—	—	—	—	—	19
9.	„	O. III. B.	Dr. Methner	—	—	Dtsch. 3 † Griech. 6	—	—	—	—	(Dtsch. 2 †) Lat. 7 Gesch. 3 Turn. 3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21 (22)
10.	„	U. II. B	Dr. Schwanke	—	—	—	—	—	Lat. 7 Dtsch. 3	Griech. 6 Frz. 3	Frz. 3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	22
11.	„	—	Dr. Marski	—	—	—	—	—	—	Poln. 2		Frz. 2		Frz. 4	Frz.4Gesch4	Poln. 2		Geogr. 2	Geogr. 2	—	—	—	22
12.	„	IV. B.	Pirscher	Hebr. 2 Frz. 2	Frz. 2	—	Rel. 2	—	Rel. 2	—	—	—	—	—	Rel.2Dtsch.3 Lat. 7	—	—	—	—	—	—	—	22
13.	„	U. III. B.	Dr. Ehrenthal (beurlaubt) wisssch. Hilfsl. Mischke	—	—	—	—	Griech. 6	—	—	—	—	Dtsch. 2 Lat. 7 Gesch. 3 Turn. 3	—	—	—	Dtsch. 3	—	—	—	—	—	24
14.	„	—	Bohn	—	—	—	Math. 4 Phys. 2	—	—	—	Math. 3 Nat. 2	—	Math. 3 Nat. 2	—	—	Math. 4	Math. 4	—	—	—	—	—	24
15.	„	—	Kade	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Rel. 2 Frz. 3	—	—	—	—	Rel.3Dtsch.4 Lat.8 Turn.3	—	—	—	—	23
16.	„	—	Jaehnike	Math. 4 Phys. 2	Math. 5 Phys. 1	—	—	—	—	—	—	—	—	Math. 4 Nat. 2	—	—	—	Nat. 2	—	—	—	—	20 (+ 3 Std. Semin.)
17.	„	—	Dr. Schmidt	—	—	—	Dtsch. 3 Gesch. 3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Lat. 8 Geogr. 2 Turn. 3	—	—	—	—	—	19
18.	„	U. II. A. †	Dr. Liman	—	—	Math. 4 Phys. 2 Turn. 3	—	Math. 4 Phys. 2	—	Math. 3 Nat. 2	—	—	—	—	Math. 4	—	—	—	—	—	—	—	24
19.	„	—	Wandelt	Gesch. 3	Gesch. 3	Rel. 2	—	—	Gesch. 3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Dtsch. 4 Lat. 8	—	—	—	23
20.	„	—	Kummerow	—	—	—	—	—	Math. 4 Phys. 2 Turn. 3	—	—	Math. 3 Nat. 2 Turn. 3	—	—	Nat. 2	Nat. 2	Nat. 2	—	Nat. 2	—	—	—	25 (Semin.-Vertretung 3)
21.	Wissenschaftl. Hilfslehrer	—	Dr. Miehle (beurlaubt) Dr. Roehr	Englisch 2		Englisch 2		Frz. 3 Turn. 3	Frz. 3	—	—	—	—	—	—	Dtsch. 3 Lat. 8	—	—	—	—	—	—	24
22.	„	—	Dr. Baumert	—	—	—	Griech. 6	—	—	Gesch. 3	—	—	—	Rel.2Dtsch.3 Lat.7 Turn.3	—	—	—	—	—	—	—	—	24
23.	„	—	Spieler	—	—	Gesch. 3 †	—	—	Griech. 6 †	—	Dtsch. 2 †	Gesch. 3 †	—	—	—	Geogr. 2	—	—	—	—	—	—	24
24.	„	—	Salomon	—	—	—	Frz. 2	—	—	Frz. 3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5 (16)
25.	Cand. prob.	—	Schoell	—	(Homer 2)	—	—	—	—	—	(Gr. 3 Erdk. 1)	—	—	(Erdk. 2)	—	—	—	—	—	—	—	—	5
26.	Technischer Gymn.-Lehrer	—	Hellmann	Turnen 3 Zeichnen 2				Zeichnen 2		Zeichn. 2	Zeichn. 2	Zeichn. 2	Zeichn. 2	Zeichn. 2	Zeichn. 2	Turn. 3 Zeichn. 2	Zeichn. 2	—	—	—	—	—	26
27.	„	—	Schober	Männerchor 1 Chorsingen 1						Turnen 3 Sopran und Alt 1						Sing. 2 Schreib. 2	Sing. 2 Schreib. 2	Sing. 2 Schreib. 2	Sing. 2 Schreib. 2 Turn. 3	—	—	—	25
28.	Kath. Rel.-Lehrer	—	Vikar Klemt	Religion 2						Religion 2						Religion 2		Rel. 1		—	—	—	7
29.	Jüd. Rel.-Lehrer	—	Dr. Walter	—	—	—	—	—	—	Religion 2						Religion 2				—	—	—	4
30.	Vorschullehrer	—	Braun	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Rel. 3 Dtsch. 8 Rech. 8 Erdk. 2 Schreib.3 Sing.1	—	—	25
31.	„	—	Kochanowski	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Rel. 3 Dtsch. 10 Rech.8 Schreib.3 Sing. 1	—	25
32.	„	—	Rahtz	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Rel. 3	Turn. 1	Turn. 1	Rel. 2 Dtsch. 11 Rech.6 Sing1	25
	† nach dem Tode Belling's.			O. I.	U. I.	O. II. A.	O. II. B.	U. II. A.	U. II. B.	O. III. A.	O. III. B.	U. III. A.	U. III. B.	IV. A.	IV. B.	V. A.	V. B.	VI. A.	VI. B.	V. I.	V. II.	V. III.	

Erledigte Lehrabschnitte.

Ostern 1892/93.

Ober-Prima. Ordinarius: Schmidt I.

1. **Religionslehre.** a) evang. 2 Std. Witting. (Lehrb.: Hollenberg.) Glaubens- und Sittenlehre im Anschluss an die conf. August. nebst Einleitung über die drei alten Symbole. Lekt. des Römerbriefes. b) kathol. komb. mit U. I., O. II., U. II., O. III. 2 Std. Klemt (Lehrbücher: Koenig, Lehrbuch des kathol. Religionsunterrichts. Besondere Glaubenslehre § 1—26. Sittenlehre § 1—23. Kirchengeschichte § 1—27).

2. **Deutsch.** 3 Std. Schmidt I. (Lehrb.: Hopf und Paulsiek, Teil für Prima.) Litteraturgeschichte: Sommer: Lessing. Winter: Herder, Bürger, Voss, Göthe. Lektüre: Sommer: Lessings Emilia Galotti, Shakespeare: Koriolan. Lessings Abhandlung über das Epigramm; einiges aus der Hamburger Dramaturgie. Einige lyrische Gedichte Schillers und Göthes. Winter: Göthe, Tasso, Schiller, Wallensteins Tod. Einige lyrische Gedichte.

   Aufsätze: 1. Wieso kann nach Schillers Drama Elisabeth ihres Sieges über Maria Stuart nicht froh werden? 2. (Klassenaufs.) Uns alle zieht das Herz zum Vaterland. 3. Inwiefern ist der Prinz in Lessings Emilia Galotti ein unfreier Mann? 4. Das Auge ist ein Diener. Gebrauche ihn recht. 5. Die Macht des Liedes. 6. (Klassenaufs.) Der Streit zwischen Antonio und Tasso in seinem Verlaufe, seinen Ursachen und Folgen. 7. Schillers Max Piccolomini, eine begeisternde Gestalt. 8. (Abiturientenaufsatz.) Worin liegt das Erschütternde von Wallensteins Tod in Schillers gleichnamigem Drama?

3. **Latein.** 6 Std. Schmidt. (Lehrb.: Ellendt-Seyffert, Gramm.) Sommer: Tacitus, Germania; Livius l. 35 mit Auswahl. Horaz, Oden l. II. Episteln I, 10. Winter: Cicero de oratore I und II mit Auswahl. Liv. l. 36 mit Auswahl Hor. Od. l. III. Epist. I, 2.

4. **Griechisch.** 6 Std. Guttmann. 2 Std. Hom. Il. Sommer und Winter IV—XVI 2 Std., 1 Std. Klassenarb. 4 wöchentl., 3 Std. Sommer: Sophocl. König Oedipus; Winter: Demosthenes, Über den Frieden. I. Philip. Rede und Über die Angelegenheiten im Chersonnes.

5. **Französisch.** 2 Std. Pirscher. (Lehrb.: Plötz, Schulgramm.) Sommer: Molière, Misanthrope; Winter: Mignet, Histoire de la Revolution française. Stilistisches und Metrisches in Auswahl. Grammat. Repetitionen, 14tägige Übersetzungen aus dem Französischen als Klassenarbeit nach Text, vierteljährlich einmal nach Diktat.

6. **Englisch** (wahlfrei). 2 Std. Kombin. mit U. I., i. S. Miehle, i. W. Röhr. (Lehrb.: Tendering, kurzgef. Lehrb. der engl. Sprache.) Aussprache, Lese- und Schreibübungen, Formenlehre und syntakt. notwendige Regeln nach Auswahl. Lektüre: Stücke aus Tendering, im Anschluss daran Sprechübungen.

7. **Hebräisch** (wahlfrei). 2 Std. Kombin. mit U. I., Pirscher. (Lehrb.: Seffer, Elementarbuch der hebr. Sprache.) Abschnitte aus der Genesis. Vervollständigung der Formenlehre. Monatlich eine schriftliche Arbeit.

8. **Geschichte und Erdkunde.** 3 Std. Wandelt. (Lehrb.: Herbst.) Im Sommerhalbjahr: Neueste Geschichte von der französischen Revolution bis 1871. Im Winterhalbjahr: Geschichte Deutschlands von Friedrich Barbarossa bis 1648. Geographische Repetitionen.

9. **Mathematik.** 5 Std. im Sommer, 4 Std. im Winter. Jaehnike. (Lehrb.: Kambly 4 Teile; Wöckel, Aufgaben; Bardey, Aufgaben; August, Logarithmen.) Im Sommerhalbjahr: Binomischer Lehrsatz und Übungen in der Algebra, 1 Std. Stereometrie, 2 Std. Koordinatenbegriff und die Grundlehre von den Kegelschnitten, 2 Std. Im Winterhalbjahr: Stereometrie, quadratische Gleichungen mit mehreren Unbekannten. Übungen aus allen Gebieten.

Abiturientenaufgaben: Mich. 1892. 1) Unter den Jahreszahlen, welche durch 19 geteilt den Rest 9 und durch 24 geteilt den Rest 23 lassen, befinden sich zwei, welche für die preussische Geschichte von ganz besonderer Bedeutung sind. Wie heissen dieselben? 2) Die Summe zweier Kräfte, welche an einem Punkte wirken, $p + q = 85$ kg, der Winkel, welchen sie bilden $\sphericalangle (p\,q) = 106^0\ 15{,}6'$ und ihre Resultante $r = 57{,}8$ kg sind gegeben. Wie gross sind die beiden Kräfte und welche Winkel bilden sie mit der Resultanten? 3) Ein Dreieck zu zeichnen aus der Grundlinie c, der Summe der Quadrate der beiden anderen Seiten $a^2 + b^2 = s^2$ und dem Verhältnis derselben $a : b = m : n$. 4) Über derselben kreisförmigen Grundfläche, deren Halbmesser $r = 1{,}59648$ m ist, erheben sich zwei gerade Kegel. Die Seitenlinie des einen Kegels ist unter dem Winkel $\alpha = 78^0\ 47{,}83'$, die des andern unter dem Winkel $\beta = 19^0\ 33{,}17'$ geneigt. Es soll der Inhalt und die Oberfläche des zwischen beiden Kegelmänteln liegenden Raumes angegeben werden.

Abiturientenaufgaben: Ostern 1893. 1) Bestimme die Werte von x und y, welche die Gleichungen erfüllen: $\begin{array}{l} \text{I } 13\,(x^2 + y^2) - 29\,xy = 7. \\ \text{II } x^2 + y^2 - 29\,(x - y) = -24. \end{array}$ 2) Ein rechtwinkliges Dreieck zu zeichnen aus dem Verhältnis der beiden Katheten $a : b = m : n$ und der Summe der Hypotenuse und der Transversale, welche den rechten Winkel halbiert $c + w_c = s$. 3) Ein Dreieck zu berechnen aus der Differenz der Radien des einbeschriebenen und des der Grundlinie anbeschriebenen Kreises $\varrho_c - \varrho = 5{,}2$ cm, dem Winkel an der Spitze $\gamma = 18^0\ 55{,}46'$ und einer Seite $a = 88{,}8$ cm. 4) Wie hoch muss man sich über die Oberfläche der Erde erheben, um einen Teil derselben zu übersehen, der dem Flächeninhalte der Provinz Posen F = 29 000 qkm gleich ist? Von der atmosphärischen Strahlenbrechung soll abgesehen und für die Länge des Erdradius 6375 km gesetzt werden.

10. **Physik.** 1 Std. im Sommer, 2 Std. im Winter. Jaehnike. (Lehrb.: Brettner, Leitfaden der Physik.) Im Sommerhalbjahr: Wiederholung der Optik. Im Winterhalbjahr: Astronomische Erdkunde.

Unter-Prima. Ordinarius: Bocksch.

1. **Religionslehre.** a) evang. 2 Std. Witting. Kirchengeschichte nach bestimmter Auswahl. Lektüre des Johannesevangeliums. Philipperbrief. b) kathol. 2 Std. kombin. mit O. I.

2. **Deutsch.** 3 Std. Bocksch. (Lehrb. wie in O. I.) Litteraturgeschichte, im Sommer: Repetition bis zur Zeit Luthers, Schiller im Anschluss an die Lektüre; im Winter: von Opitz bis Lessing; Goethe im Anschluss an die Lektüre; Sommer: Schiller, Braut von Messina, Lessing: Wie die Alten den Tod gebildet. Lyrische Gedichte Schillers. Winter: Goethes Egmont und Götz von Berlichingen, Schillers Kritik zu Goethes Egmont. Einige Gedichte.

Aufsätze: 1. Es siegt die Begeisterung immer und notwendig über den, der nicht begeistert ist. 2. Welches ist der tragische Held in Schillers Braut von Messina? 3. Heilig ist das Unglück; wenn Götter strafen, weine der Mensch und lerne. (Klassenaufs.) 4. Die Schmerzen sind's, die ich zu Hilfe rufe, denn es sind Freunde, Gutes raten sie. 5. Ein unnütz Leben ist ein früher Tod. 6. Wie vollzieht sich Orests Heilung? 7. Woraus ist Schillers Urteil über Goethes Egmont erklärlich? 8. Woraus ist es zu erklären, dass die erste Begegnung Schillers mit Goethe zu keinen engeren Beziehungen der beiden Dichter führte?

3. **Latein.** 6 Std. Bocksch. (Lehrb. wie in O. I.) Sommer: Ciceros Briefe mit Auswahl, privat. Livius, liber XXXV. Horaz, Oden l. III mit Auswahl. Desgl. Winter: Cic. de offic. liber I, privatim Liv. Epp. XXVII mit Auswahl. Horaz, Oden lib. I mit Auswahl.

4. **Griechisch.** 6 Std. Witting. (Lehrb. wie in O. I.) Lektüre 3 Std. Sommer: Soph. Antig. Winter: Demosth. olynth. Reden. Ergänzend Privatlektüre aus Xen. Hell. u. Cyrop. Grammat. 1 Std. Wiederholungen aus allen Gebieten. Übers. aus dem Griech. alle 4 Wochen. 2 Std. Hom. Il. Guttmann (i. W. Schöll). Auswahl nach Kluge.

5. **Französisch.** 2 Std. Pirscher. (Lehrb. wie in O. I.) Sommer: Racine, Athalie. Winter: Duruy, Histoire de France. 1789—95. Sonst wie in O. I.

6. **Englisch** (wahlfrei). 2 Std. kombin. mit O. I.

7. **Hebräisch** (wahlfrei). 2 Std. kombin. mit U. I.

8. **Geschichte und Erdkunde.** 3 Std. Wandelt. (Lehrb. wie in O. I.) Deutsche Geschichte von der Urzeit bis 1648. Geographische Repetitionen.

9. **Mathematik.** 4 Std. im Sommer, 5 Std. im Winter, Jaehnike. (Lehrb. wie in O. I.) Arithmetik: Übungen, Zinseszins- und Rentenrechnung. Bardey XXXIII. Quadratische Gleichungen mit mehreren Unbek. Stereometrie: Kambly § 1—67 und Anhang mit Auswahl. Trigonometrische und planimetrische Übungen.

10. **Physik.** 2 Std. im Sommer, 1 Std. im Winter, Jaehnike. (Lehrb. wie in O. I.) Sommer: Mechanik mit Einschluss der Wärmetheorie. Winter: Wellenlehre und Wiederholung der Akustik.

Ober-Sekunda A. Ordinarius: Witting.
Ober-Sekunda B. Ordinarius: Wiesner.

1. **Religionslehre.** a) evang. 2 Std. A: Wandelt. B: Pirscher. (Lehrb. wie in O. I.) Erklärung der ganzen Apostelgeschichte, des Briefes Pauli an die Philipper und des Jakobusbriefes. Wiederholung von Sprüchen, Liedern und Katechismus. b) kathol. 2 Std. kombin. mit I.

2. **Deutsch.** 3 Std. A: Belling, im Winter: Methner. B: Wiesner. A.: Einführung i. d. Nibelungenlied. Die deutschen Sagenkreise. Mitteilung von Proben aus der höfischen Epik und Lyrik. Lektüre: Maria Stuart. Hermann und Dorothea. Abschnitte a. dem 30jähr. Kriege. Auswendiglernen von Dichterstellen und Vorträge über den Inhalt der gelesenen Dichtungen nach eigenen Ausarbeitungen.

Aufsätze: 1. Jeder ist seines Glückes Schmied. 2. Charakteristik Paulets. 3. Vergleichung zwischen dem 30jährigen und peloponnesischen Kriege. 4. Die Vorgeschichte von Maria Stuart. (Klassenarb.) 5. Charakteristik Hagens. 6. Warum spricht man bei einer Unterhaltung so oft vom Wetter? 7. Wie gedenkt Hermann um Dorothea zu werben und wie führt er seine Absicht aus? (Klassenarbeit.) 8. Hermann als Jüngling und Mann.

B: Dasselbe wie in A, nur trat hinzu: Durchnahme des Gudrunliedes und Besprechung der Dichtungsgattungen.

Aufsätze: 1. Morgenstunde hat Gold im Munde. 2. Was erfahren wir aus dem 1. Akte über Marias Vergangenheit und ihre jetzige Lage? 3. Die Unterredung der beiden Königinnen im 3. Akte. (Klassenarb.) 4. Die Folgen des peloponnesischen Krieges für Athen. 5. Der Nutzen der Wälder. 6. Aus welchen Gründen und mit welchen Mitteln zieht Gustav Adolf nach Deutschland? 7. Wie entlockt im 4. Gesange die Mutter Hermann seinen Herzenswunsch? (Klassenarb.) 8. Hermanns Vater.

6. **Latein.** 6 Std. A: Witting. B: Wiesner. (Lehrb. Gramm. Ellendt-Seyffert.) Lektüre 5 Std. Livius lib. 22. 23. Vergil Aen. lib. 1 u. 2. Regelmässige Übungen im unvorbereiteten Übersetzen. Stilistische Zusammenfassungen, und grammatische Wiederholungen. Alle vierzehn Tage eine schriftliche Übersetzung in das Lateinische, abwechselnd als Klassen- und Hausarbeit, daneben öfter eine Übersetzung ins Deutsche als Klassenarbeit, 1 Std. Lektüre in B: Livius, lib. 22, 40 — 24, 30; Vergil, Aen. lib. 1 und 2 — Vers 268; etwa 100 Verse wurden auswendig gelernt.

4. **Griechisch**. 6 Std. A: Methner. B: Baumert. (Lehrb. von Bamberg, Hauptreg. der griech. Syntax.) Gramm., 1 Std. Ergänzungen aus Tempus- und Moduslehre. Die nominalen Formen des verbum. Lektüre: Prosa 3 Std., Herod. VI. Auswahl, Plut. Pyrrhus. Dichter 2 Std., Hom. Od. i. festgest. Auswahl. Dreiwöchentlich schriftl. Übers. a. d. Prosaikern als Klassenarb. Einige Verse aus Hom. ausw. gelernt.

5. **Französisch**. 2 Std. A: Wiesner. B: Salomon. (Lehrb. wie in O. I.) Zunächst noch in 1 Std. Grammatik, die Hauptsachen aus Ploetz Lkt. 56—75, dann hauptsächlich Lektüre. 14tägig eine Übersetzung aus dem Französ. abwechselnd nach Text und nach Diktat, vierteljährlich eine Uebersetzung aus dem Deutschen. Lektüre in A: Thiers, Bonaparte en Egypte, Kap. 6—11; Lektüre in B: Mignet, Vie de Franklin, Kap. 8, 9.

6. **Englisch** (wahlfrei). 2 Std. im Sommer Miehle, im Winter Röhr. (Lehrb. wie in I.)

7. **Hebräisch** (wahlfrei). Fiel aus wegen Mangels an Teilnehmern.

8. **Geschichte und Erdkunde**. 3 Std. A: Belling, im Winter Spieler. B: Wiesner. (Lehrb.: Hilfsbuch von Herbst-Jäger, alte Geschichte.) Sommer: Griechische Geschichte nur in den Hauptsachen bis Drakon, dann genauer bis Alexanders Tod mit Betrachtung der wichtigsten Diadochenreiche. Winter: Römische Geschichte nur in den Hauptsachen bis Pyrrhus, dann ausführlich bis zur Kaiserzeit, und von da wieder nur das Wichtigste bis zum Ende des weströmischen Reiches. Monatlich Wiederholung eines Abschnitts aus der Geographie.

9. **Mathematik**. 4 Std. A: Liman. B: Bohn. (Lehrb. wie in O. I.) 4 Std. wöchentlich. A: Berechnung des Kreisinhaltes und -umfanges. Abschluss der Ähnlichkeitslehre. (Einiges über harmonische Punkte und Strahlen.) Trigonometrie: Ebene Trigonometrie nebst Übungen im Berechnen von Dreiecken, Vierecken und regelmässigen Figuren. Arithmetik: Wiederholung der Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Gleichungen einschliesslich der quadratischen mit mehreren Unbekannten. Arithmetische Reihen erster Ordnung und geometrische Reihen. 3wöchentlich Klassenarbeit. B: Plan.: Kambly, §§ 145—167. Arithm.: Logarithm., Gleich. 2. Grd., mit einer und mehreren Unbek., arithm. Reihe, geom. Reihe. Trig.: Kambly, §§ 1—28.

10. **Physik**. 2 Std. A: Liman. B: Bohn. (Lehrb. wie in O. I.) 2 Std. wöchentl. Wiederholungen aus der Wärmelehre, Magnetismus, Elektricität, einige chemische und mineralogische Grundbegriffe. B: Abschluss der Wärmelehre, Magnetismus, Elektricität, einige chemische Grundbegriffe.

Unter-Sekunda A. Ordinarius: Sommer Belling, Winter Liman.
Unter-Sekunda B. Ordinarius: Schwanke.

1. **Religionslehre**. a) evang. 2 Std. A: Schmidt. B: Pirscher. (Lehrb.: Hollenberg.) Leben Jesu nach Matth. u. Lucas. Bibellesen zur Ergänzung der in Ober- u. Untertertia gelesenen Abschnitte. Wiederholung des Katechismus und Aufweisung seiner inneren Gliederung. Unterscheidungslehre. b) kath. 2 Std. kombin. mit I. u. O. II.

2. **Deutsch**. 3 Std. A: im Sommer Ehrenthal, im Winter Schmidt II. B: Schwanke. (Lehrb.: Hopf u. Paulsiek für II; Schwartz, Leitfaden für den deutschen Unterricht.) Gelesen: Schillers Gedichte und Wilhelm Tell, Lessings Minna v. Barnhelm. Synonym. Musterperioden verschiedener Stilgattung. Prakt. Anleitung zur Anfertigung v. Aufsätzen durch Übungen in Auffindung des Stoffs und Ordnung desselben in der Klasse.

Aufsätze in A: 1) Odysseus und Nausikaa Beschreibung eines Gemäldes v. Friedr. Preller). 2) Was erfahren wir aus Lessings „Minna von Barnhelm“ über die Vorgeschichte Tellheims? (Klassen-Aufsatz.) 3) Die Kraniche des Ibykus (Erzählung eines Augenzeugen). 4) Just (eine Charakteristik). 5) Der Nutzen des Eisens (Klassenaufsatz). 6) Tells Apfelschuss (Klassenaufsatz). 7) Arnold v. Melchthal (Charakteristik). 8) Inwiefern haben die inneren Verhältnisse des preussischen Staates zum Unglück der Jahre 1806/7 beigetragen? 9) Ἄριστον ὕδωρ (ausführliche Disposition). 10) Prüfungsaufsatz: Die Elemente hassen das Gebild' von Menschenhand.

Aufsätze in B: 1) Die Rinder des Helios (Beschreibung eines Gemäldes von Friedr. Preller). 2) Das Leben auf dem Bahnhofe (Klassenaufsatz). 3) Tellheim, das Musterbild eines preussischen Offiziers (Charakteristik). 4) Nutzen und Schaden der Flüsse (Klassenaufsatz). 5) Die wohlthätige Macht des Feuers. 6) Tells Rettung auf dem Vierwaldstätter See (Klassenaufsatz). 7) Mit des Geschickes Mächten ist kein ewiger Bund zu flechten (Chrie). 8) „Der Taucher", Fabel der gleichnam. Romanze v. Schiller (Klassenaufsatz). 9) Welchen Nutzen gewähren uns die Wälder? 10) Prüfungsaufsatz: Nutzen des Wassers.

3. **Latein.** 7 Std. A: im Sommer Belling, im Winter Bocksch. B: Schwanke. (Lehrb.: Grammatik von Ellendt-Seyffert, Übungsbuch von Gruber.) Repetition der früheren Pensen und Durchnahme des gramm. Pensums der Klasse. Mündliche Übungen im Anschluss an die Lektüre. Alle acht Tage ein Extemporale. Lektüre: im Sommer: Vergil Aen. II 1—400, Cicero de imperio Cn. Pompei. Lektüre: im Winter: 1. und 4. Rede gegen Katilina. B wie A.

4. **Griechisch.** 6 Std. A: im Sommer Ehrenthal, im Winter Mischke. B: im Sommer Belling, im Winter Spieler. (Lehrb. Franke-Bamberg); Grammatik 2 Std. Syntax der Casus, das Wichtigste aus dem Gebrauch des Verbums und der Moduslehre; Wiederholung der Formenlehre, besonders der unregelmässigen Verben; alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Prosalektüre 2 Std., Xen. Anab. III; Hell. ausgewählte Abschnitte aus B. I und II. Dichterlektüre 2 Std. Hom. Od. B. I—XII in festgesetzter Auswahl.

5. **Französisch.** 3 Std. A: im Sommer: Miehle, im Winter: Röhr. B: im Sommer: Miehle, im Winter: Röhr. (Lehrb. wie in O. I.) Lektion 50—79 mit Ausscheidung des Unwichtigeren. Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre. Synonymisches nach Auswahl. Wiederholung früherer Pensen. Lektüre: Michaud, Histoire de la première croisade, chap. XVIII und XIX (teilweise). 14tägige Extemporalien nach Text auf Grund des Gelesenen. Übertragung von gehörtem Französisch in's Deutsche.

6. **Geschichte und Erdkunde.** Geschichte 2 Std., Erdkunde 1 Std. A: im Sommer Spieler, im Winter Schmidt II. B: im Sommer Schmidt II, im Winter Wandelt. (Lehrb.: Jaenicke, Deutsche Gesch. T. II; Cauer, Geschichtstabellen, Daniel, Lehrb. d. Geogr.). Deutsche u. preussische Geschichte von 1740 bis zur Gegenwart. Wiederholung der Erdkunde Europas.

7. **Mathematik.** 4 Std. A: Liman. B: Kummerow. (Lehrb.: Kambly I u. II, sonst wie in O. I.) A: Arithmetik 2 Std.: Potenzen mit ganzzahligen, positiven Exponenten. Das Notwendigste über Wurzelgrössen. Gleichungen einschl. einfacher quadratischer mit einer Unbekannten. Definition der Potenz mit negativem und gebrochenem Exponenten. Begriff des Logarithmus. Übungen im Rechnen mit Logarithmen. Planimetrie 2 Std.: Anfangsgründe der Ähnlichkeitslehre, §§ 128—143. Berechnung des Kreisinhaltes und -umfanges, dazu Sätze von den regulären Polygonen §§ 103—107 und Verallgemeinerung des Pythagoras, §§ 115, 119—120. Trigonometrie: Definitionen der trigonometrischen Funktionen am rechtwinkligen Dreieck. Trigonometrische Berechnuug rechtwinkliger und gleichschenkliger Dreiecke. Körperlehre: Die einfachen Körper nebst Berechnungen von Kantenlängen, Oberflächen und Inhalten. 3 wöchentl. Klassenarb. B: Arithmetik 2 Std.: Hauptsätze aus der Proportionslehre. Potenzen mit ganzzahligen positiven Exponenten. Das Notwendigste über Wurzelgrössen. Gleichungen 1. Grades mit mehreren Unbekannten. Wortgleichungen 1. Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Definition der Potenzen mit negativen und gebrochenen Exponenten. Begriff der Logarithmen. Übungen im Rechnen mit 5stelligen Logarithmen. Geometrie 2 Std.: Anfangsgründe der Ähnlichkeitslehre. Reguläre Figuren. Berechnung des Kreisinhalts und Kreisumfangs. Definition der trigonometrischen Funktionen. Berechnung rechtwinkliger und gleichschenkliger Dreiecke. Die einfachen Körper nebst Berechnungen von Kantenlängen, Oberflächen und Inhalten in festgesetzter Auswahl. 3wöchentl. eine Klassenarbeit.

8. **Physik**. 2 Std. A: Liman. B: Kummerow. (Lehrb. wie in O. I.) 2 Std. wöchentlich. Vorbereitender physikalischer Lehrgang (Mechanische Erscheinungen, das Wichtigste aus der Wärmelehre, einiges aus Magnetismus, Elektricität, Akustik, Optik.) B: Einleitung in die Physik. Demonstrationen aus dem Gebiete der Mechanik, der Akustik, der Wärmelehre und der Optik.

Ober-Tertia A. Ordinarius: Jüttner.
Ober-Tertia B. Ordinarius: Methner.

1. **Religionslehre**. a) evang. 2 Std. A: Jüttner. B: Witting. (Lehrb.: Hollenberg, Katechismus.) Das Reich Gottes im Neuen Testamente. Lesung des Ev. Matth. Durchnahme der Bergpredigt u. von Gleichnissen. Wiederholung des Katechismus und des in den vorangegangenen Klassen angeeigneten Spruch- und Liederschatzes. Reformationsgeschichte im Anschluss an ein Lebensbild Luthers. b) kath. 2 Std. komb. mit U. III., IV. Klemt. (Lehrb.: Deharbe, Katechismus.) Lehre von den hl. Sakramenten im Allgemeinen. Die hl. Taufe, Firmung, Altarsakrament und Busse im Besonderen. Schuster, Bibl. Geschichte. Geschichte des N. T. 1—35.

2. **Deutsch**. 2 Std. A: Jüttner. B: Methner, im Winter Spieler. (Lehrb.: Hopf u. Paulsiek II, 1; Schwartz, Leitfaden.) B: Lesen mit Aufsuchen der Gedankenordnung und Übergänge. Gedichte. Uhlands Ernst v. Schwaben (mit wesentl. Angaben über das Leben der Dichter). Gramm.: Einteilung der Nebensätze und Ableitung derselben von Gliedern des einfachen Satzes. Schreibübung.: Frei erfundene Erzählungen zu gegebenen Themen, Beschreib., Schilderungen, Vergleichungen und Unterscheidungen, Inhaltsangaben. 10 Aufsätze.

3. **Latein**. 7 Std. A: Jüttner. B: Methner. (Lehrb.: Ellendt-Seyffert; Gruber, Übungsbuch.) A: Lektüre: Ov. met. III, 1—137 u. 511—710. Caes. bell. Gall. I, 30 bis Ende, V, 1—37. Am Schluss Wiederholung aus Ov. B: Lektüre: Ov. Met. III, 1—130, IV, 55—144. Caes. B. G. lib. V. Am Schlusse Wiederh. aus Ovid. Gramm.: Erweiterung der Tempus- und Moduslehre. Wiederholung der Kasuslehre. Übersetzungen aus Gruber. Schriftl. Übungen im Übers. a. d. Deutschen alle 14 Tage.

4. **Griechisch**. 6 Std. A: Schwanke. B: Witting. (Lehrb.: Grammatik von Bamberg). Die Verba in $\mu\iota$ und die wichtigsten unregelmässigen Verba. Die Präpositionen in der Reimregel gelernt. Wiederholung und Ergänzung des Pensums der Unter-Tertia. Einzelne Hauptregeln der Syntax im Anschluss an Gelesenes. Mündliche und schriftliche Übersetzungsübungen, alle 14 Tage ein Extemporale. Lektüre: im 1. Halbj. 3, im 2. 4 Std. Im 1. Halbj. Ausw. aus d. Lesebuch v. Schmidt, im 2. Xen. Anab. lib. 1. B wie A.

5. **Französisch**. 3 Std. A: Salomon. B: Schwanke. (Lehrb.: Ploetz.) In Grammatik die wichtigsten Erscheinungen, welche in Lektion 24—49 enthalten sind. Lektüre: Voltaire, Charles XII, livre I. Sprechübungen; zweiwöchentlich eine schriftliche Arbeit aus dem Deutschen ins Französische; jede dritte Arbeit ein dictée. B wie in A. Lektüre: Charles XII, liv. II.

6. **Polnisch** (wahlfrei). 2 Std. kombiniert mit U. III., IV. Marski. (Lehrb.: Vokabel- u. Gesprächbuch v. Woliński u. Schoenke; Lesebuch Spychałowicz u. Moliński, I. T.) Gespräche bis zu Ende; zuletzt Klassenarbeiten.

7. **Geschichte und Erdkunde**. Geschichte 2 Std., Erdkunde 1 Std. A: Baumert. B: Methner. (Lehrb.: Jaenicke, Brandenb.-Preuss. Gesch., II. Teil; Cauer, Tabellen; Daniel, Leitfaden.) A: Geschichte der Reformation wiederholt; sonst wie in B. B: Reformation. 30jähriger Krieg. Brandenb. Gesch. bis 1740. Politische Geographie von Deutschland, Belgien, Holland, Schweiz, Österreich, Afrika, bes. deutsche Kolonien.

8. **Mathematik.** 4 Std. A: Liman. B: Bohn. (Lehrb. wie in U. II.) A: Arithmetik (Sommer 1 Std., Winter 2 Std.): Division. Gleichungen ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten (dabei Übungen in der Bruchrechnung). Potenzen mit ganzzahligen positiven Exponenten. Das Notwendigste über Wurzelgrössen. Planimetrie (Sommer 2 Std., Winter 1 Std.): Die Lehre vom Kreise (I. u. II. Teil). Sätze über Flächengleichheit von Figuren. Berechnung der Flächen geradliniger Figuren. Anfangsgründe der Ähnlichkeitslehre. 3 wöchentl. Klassenarb. O. III B dasselbe wie in O. III A.

9. **Naturbeschreibung.** 2 Std. A: Liman. B: Bohn. A: (Lehrb.: Bail, Meth. Leitfaden f. Zool.) 2 Std. wöchentl. Der Mensch und dessen Organe nebst Unterweisungen in der Gesundheitspflege. Vorbereitender physikalischer Lehrgang, Teil I (Mechanische Erscheinungen, das Wichtigste aus der Wärmelehre.) O. III B dasselbe wie in O. III A.

10. **Zeichnen.** 2 Std. A u. B: Hellmann. Umrisszeichnen nach einfachen Modellen, plastischen Ornamenten und anderen einfachen körperl. Gegenständen.

Unter-Tertia A. Ordinarius: Roeder.
Unter-Tertia B. Ordinarius: im Sommer Ehrenthal, im Winter Mischke.

1. **Religionslehre.** a) evang. 2 Std. A: Bocksch. B: Kade. (Lehrb.: Hollenberg.) Alttestamentliche Charakterbilder bei Betrachtung der Geschichte des Reiches Gottes im Alten Bunde. Messianische Weissagungen. Psalmen. Spruchdichtung. Geschichtliche Abschnitte aus Hiob. Wiederholung des 1. bis 3. Hauptstücks nebst Sprüchen. 4. u. 5. Hauptstück lernen. 3 Kirchenlieder u. wertvolle Liederstrophen. Belehrungen über das Kirchenjahr und die Bedeutung der gottesdienstlichen Ordnungen. b) kath. 2 Std. komb. mit O. III.

2. **Deutsch.** 2 Std. A: Roeder. B: im Sommer Ehrenthal, im Winter Mischke. (Lehrb.: Hopf und Paulsiek für Tertia. Grammatik: Zusammenfassender Überblick über die wichtigsten grammatischen Gesetze; einfacher und zusammengesetzter Satz, Entstehung des letzteren aus dem ersteren. Behandlung prosaischer und poetischer Lesestücke (nordische, germanische Sagen, allgemein Geschichtliches, Kulturgeschichtliches, Geographisches, Naturgeschichtliches; Episches, insbesondere leichtere Schillersche Balladen). Belehrung über die poetischen Formen, soweit zur Erläuterung des Gelesenen erforderlich. Auswendiglernen und Vortragen von Gedichten. Schreibübungen: Erzählungen, Beschreibungen, Schilderungen, Inhaltsangabe von Gedichten, Übersetzung und freie Inhaltsangabe aus der fremdsprachlichen Lektüre; 6 häusliche, 4 Klassenaufsätze.

3. **Latein.** 7 Std. A: Roeder. B: im Sommer Dr. Ehrenthal, im Winter Mischke. (Lehrb.: Ellendt-Seyffert, Übungsbuch zum Übersetzen von Ostermann.) Grammatik 3 Std.: Wiederholung und Vervollständigung der Kasuslehre. Hauptregeln der Modus- und Tempuslehre (cum; postquam, ubi etc.; consecutio temporum; coniugatio periphrastica; ut consecutiv; ut finale (ut non, ne); quo, quominus, quin; cum historicum, temporale, inversum, causale; Indikativ abweichend vom Deutschen; Conjunktiv in Hauptsätzen; Accus. c. inf. u. Abl. absol.). Mündl. u. schriftl. Übersetzen meist im Anschluss an die Lektüre. Vierzehntägig ein Extemporale mit Verwertung der Lektüre. Lektüre: 4 Std. Caes. bell. gall. I, 1—29, II, 1—28, III, 1—15, IV.

4. **Griechisch.** 6 Std. A: Schmidt. B: Jüttner. (Lehrb.: Franke, griech. Formenl., Schmidt und Wensch, Übungsbuch.) Regelm. Formenl. des attischen Dialekts bis zum verb. liqu. ausschliesslich. Mündl. u. schriftl. Übers. ins Griech. behufs Einüb. d. Formenl.; alle 14 Tage ein Extemp.

5. **Französisch**. 3 Std. A: Marski. B: Kade. (Lehrb.: Ploetz, Elementarbuch.) Lehre von Pron. pers., en u. y, Veränderungen des part. passé. Regelmässige Konjugation bis zur Sicherheit, systematische Zusammenfassung; Schrift- und Laut-Veränderungen der Verben auf er, die wichtigsten unregelmässigen Verben. Elementarbuch, Lektion 74--91 u. Anhang, Abschnitt B, Lektion I—XII. Französische Lesestücke mit Auswahl; im Winter Lektüre von guerre d'Allemagne. Korrekt.: 14 tägige Satzextemporalien im Anschluss an Gelesenes, dafür jede dritte Arbeit ein Diktat.

6. **Polnisch** (wahlfrei). 2 Std. kombin. mit O. III.

7. **Geschichte und Erdkunde**. 3 Std. A: im Sommer Bocksch, im Winter Spieler. B: im Sommer Ehrenthal, im Winter Mischke. (Lehrb.: Jaenicke, Deutsche Geschichte, erster Teil.) 2. Std. Übersicht über die Geschichte der Völkerwanderung, Deutsche Geschichte von den Anfängen bis zur Reformation. 1 Std. Erdkunde: Die aussereuropäischen Erdteile, Wiederholung der physikalischen Geographie von Deutschland.

8. **Mathematik und Rechnen**. 3 Std. A: Kummerow. B: Bohn. (Lehrb.: Kambly, Planimetrie und Bardey, Aufgabensammlung.) Planimetrie (im Sommer 2 Std., im Winter 1 Std.): Die Parallelogramme. Kreislehre, I. Teil, §§ 66—102. Arithmetik (im Sommer 1 Std., im Winter 2 Std.): Grundrechnungen mit algebraischen Grössen. 3 wöchentl. eine Klassenarbeit. U. III B dasselbe wie in U. III A.

9. **Naturbeschreibung**. 2 Std. A: Kummerow. B: Bohn. (Lehrb.: Bail, Botanik I. u. II.) Im Sommer: Beschreibung einiger schwierigerer Pflanzenfamilien einschl. Kryptogamen unter entsprechender Erweiterung des natürl. Systems. Übersicht über das natürl. Pflanzensystem. Im Winter: Einiges aus der Anatomie, Physiologie und Biologie der Pflanzen. Niedere Tiere. Überblick über das Tierreich. U. III B dasselbe wie in U. III A.

10. **Zeichnen**. 2 Std. A u. B: Hellmann. Einfache Modelle und plastische Ornamente im Umriss.

Quarta A. Ordinarius: Baumert. Quarta B. Ordinarius: Pirscher.

1. **Religionslehre**. a) evang. 2 Std. A: Baumert. B: Pirscher. Einteilung der Bibel und die Reihenfolge der bibl. Bücher. Lesung wichtiger Abschnitte des alten und neuen Testaments. Katech.: Wiederholung der Aufgaben von VI. und V. Erklärung und Einprägung des 3. Artikels und des 3. Hauptstückes mit Luthers Erklärung. Bibelsprüche. Wiederholung von Sprüchen und Liedern aus VI. und V. Erlernung von 4 neuen Liedern. b) kath. 3 Std. kombin. mit III.

2. **Deutsch**. 3 Std. A: Baumert. B: Pirscher. (Lehrb.: Hopf und Paulsiek für Quarta.) Sinngemässes Lesen von Prosa und Poesie. Mündliche freie Wiedergabe des Gelesenen, unvorbereitetes Nacherzählen. Grammatik: Aus der Lehre vom zusammenges. Satz, besond. d. vom Latein. Abweichende. Aus d. Wortbildungslehre starke u. schwache Flexion. Satz, Zeichensetzung und Rechtschreibung nach Bedürfnis. Korr.: 14 tägig wechs. Diktat oder schriftl. freies Nacherzählen und Wiedergabe leichterer Beschreibungen (als Klassenarbeit).

3. **Latein**. 7 Std. A: Baumert. B: Pirscher. (Lehrb.: Ellendt-Seyffert, Lat. Grammatik, Ostermann, Ubungsbuch für Quarta.) Lesen: 1. Halbj. 3 Std., 2. Halbj. 4 Std. Ausgewählte Lebensbeschreibungen von Cornel mit Auslassungen. Redewendungen b. Abfragen des Inhalts. Gramm.: 1. Halbj. 4 Std., 2. Halbj. 3 Std. Wiederholung d. Formenlehre, bes. 3. Dekl. u. Verba. Einiges aus d. Moduslehre. Das Wesentliche aus d. Kasuslehre. Deutsch-latein. Übersetzungen aus Osterm. (möglichst nach Cornel); als Hausarbeit nur das im Unterricht Erlernte. Korr.: wöchentlich Klassenarb. im Anschluss an Cornel.

4. **Französisch.** 4 Std. A u. B: Marski. (Lehrb.: Ploetz, Elementarbuch, Lektion 1—74.) Formenlehre. Declinat. Pronom (excl. pers.) Comp. Numeral. Art. partit. avoir, être fragend verneinend. Regelm. Verb. auch in system. Zusammenhang. Schriftl. u. mündl. Klassenübungen. Wöchentl. Extemp. Sprechübungen nach Massgabe des Gelesenen.

5. **Polnisch** (wahlfrei). 2 Std. kombin. mit III.

6. **Geschichte und Erdkunde.** 4 Std. A: Roeder. B: Marski. (Lehrb.: Jaenicke, Alte Geschichte; Daniel, Leitfaden.) 2 Std. Geschichte: Das Allernotwendigste über die orientalischen Kulturvölker; Griechische Geschichte bis zum Tode Alexanders des Grossen mit Erwähnung der wichtigsten Diadochenreiche. Römische Geschichte bis zum Tode des Augustus, in besonderer Anlehnung (auch bezüglich der griech. Gesch.) an die führenden Hauptpersonen. 2 Std. 1 Std. Erdkunde: Europa ausser Deutschland, insbesondere die Mittelmeerländer. 2 Std.

7. **Mathematik und Rechnen.** 4 Std. A: Jaehnike. B: Liman. (Lehrb.: Kambly, Planimetrie (I); Blümel, Zifferrechnen.) Rechnen (2 Stunden), Decimalrechnung. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri mit ganzen Zahlen und Brüchen. (Aufgaben aus dem bürgerlichen Leben.) Planimetrie (2 Stunden), Lehre von den Geraden, Winkeln und Dreiecken. Dreiwöchentlich eine Klassenarbeit.

8. **Naturbeschreibung.** 2. Std. A: Jaehnike. B: Kummerow. Im Sommer: Botanik. (Lehrb.: Bail, Botanik II.) Die wichtigsten Familien der Blütenpflanzen nach vorhandenen Exemplaren. Im Winter: Zoologie. (Lehrb.: Bail, Zoologie II.) Niedere Tiere, namentlich nützliche und schädliche, mit besonderer Berücksichtigung der Insekten.

9. **Zeichnen.** 2 Std. A u. B: Hellmann. Ebene krummlinige Gebilde nach Wandtafeln, erläutert durch Zeichnungen des Lehrers an der Tafel, zugleich mit Abänderung der gegebenen Formen. Flachornamente. Blattformen.

Quinta A. Ordinarius: im Sommer Miehle, im Winter Röhr.
Quinta B. Ordinarius: bis August Spieler, dann Schmidt II.

1. **Religionslehre.** a) evang. 2 Std. A: Jüttner. B: Bocksch. (Lehrb.: Preuss, Biblische Gesch.) Biblische Geschichten des Neuen Testamentes. Aus dem Katechismus: Wiederholung der Aufgabe der vorigen Klasse; dazu Erklärung und Einprägung des zweiten Hauptstückes mit Luthers Auslegung. Katechismussprüche und Kirchenlieder wie in VIa; Wiederholung der dort gelernten Kirchenlieder und Einprägung von vier neuen. b) kathol. 2 Std. kombin. mit VI. Klemt. (Lehrb.: Deharbe), Katechismus. Die Lehre vom Glauben. Glaubensartikel 1—4 einschliesslich. Schuster: Biblische Geschichte. A. T. Geschichte 1—30.

2. **Deutsch und Geschichte.** 3 Std. A: im Sommer Miehle, im Winter Röhr. B: im Sommer Schmidt II, im Winter Mischke. (Lehrb.: Hopf u. Paulsiek für Quinta.) 2 Std. Deutsch und 1 Std. Geschichtserzählungen aus der alten Sage und Geschichte. Sinngemässes Lesen. Mündliches Wiedererzählen mit Beachtung des Satzbaues. Grammatik: Haupt- und Nebensatz, Vorder-, Zwischen- und Nachsatz. Koordinierte Hauptsätze. Zeichensetzung der Satzübung entsprechend. Abschluss der Rechtschreibungslehre. Korrekturen: alle 4 Wochen 2 Diktate und 1 Aufsatz. Klassenarbeit. (Nacherzählung.)

3. **Latein.** 8 Std. A: im Sommer Miehle, im Winter Röhr. B: Schmidt II. (Lehrb.: Schmidt, Elementarbuch der lat. Sprache.) Deponentien. Unregelmässige Formenlehre (Auswahl) mit fortlaufender Wiederholung und Vervollständigung der regelmässigen. Korrekturen: wöchentliche selbständige Klassenarbeiten im Anschluss an den Lesestoff.

4. **Polnisch** (fakult.) 2 Std. kombin. mit VI. Marski. (Lehrb. wie in O. III., Lesebuch von Kasinski.) Gespräche bis Seite 67.

5. **Erdkunde**. 2 Std. A: Spieler. B: Schmidt II. (Lehrb.: Daniel, Leitfaden; Keil und Rieke, Schulatlas.) Deutschland physikalisch und politisch.

6. **Mathematik und Rechnen**. 4 Std. A u. B: Bohn. (Lehrb.: Blümel.) Bruchrechnung; Addition und Subtraktion von Dezimalbrüchen.

7. **Naturbeschreibung**. 2 Std. A u. B: Kummerow. Im Sommer: Botanik. (Lehrb.: Bail, Botanik I.) Vervollständigung der Kenntnisse der äusseren Organe der Blütenpflanzen im Anschluss an die Beschreibung und Vergleichung verwandter gleichzeitig vorliegender Arten (Auswahl). Im Winter: Zoologie. (Lehrbuch: Bail, Zoologie I.) Beschreibung wichtiger Wirbeltiere.

8. **Schreiben**. 2 Std. A u. B: Schober. Normalalphabet der grossen und kleinen Buchstaben, deutsch und lat. Schrift, Heft 4 und 5, Taktschreiben und Schnellschreiben ohne Linien.

9. **Zeichnen**. 2 Std. A u. B: Hellmann. Ebene, gerad- und krummlinige Gebilde nach Wandtafeln mit Übungen im Abändern der vorgeführten Formen, erläutert durch Zeichnungen des Lehrers an der Wandtafel.

Sexta A. Ordinarius: Kade. Sexta B. Ordinarius: Wandelt.

1. **Religionslehre**. a) evang. 3 Std. A: Kade. B: im Sommer Wandelt, im Winter Rahtz. (Lehrb.: Preuss, Bibl. Geschichten. Jaspis, kl. Katechismus.) Biblische Geschichten des Alten Testaments; vor den kirchl. Hauptfesten die betreffenden Festgeschichten des Neuen Testaments. Durchnahme und Erlernung des 1. Hauptstücks mit Luthers Erklärung; einfache Worterklärung des 2. und 3. Hauptstücks ohne dieselbe. Einprägung von Katechismussprüchen nach festgestellter Auswahl aus Jaspis und von 4 Kirchenliedern. b) kathol. 3 Std., davon 2 Std. kombin. mit VI. Klemt. (Lehrb. wie in V.)

2. **Deutsch und Geschichte**. 4 Std. A: Kade. B: Wandelt. (Lehrb.: Hopf u. Paulsiek für VI.) 3 Std. Deutsch und 1 Std. Geschichtserzählungen, Lebensbilder aus der vaterländischen Geschichte, deutsche Sagen. Lesen nach Interpunktion, mündliches Wiedererzählen des Gelesenen und Erzählten in kurzen Abschnitten und einfachen Sätzen. Grammatik: Redeteile, Flexionsübungen, Rektion der Präpos. Einfacher, nackter, erweiterter und zusammengezogener Satz (latein. Terminologie). Rechtschreiben in Auswahl. Korrekturen: wöchentlich ein Diktat.

3. **Latein**. 8 Std. A: Kade. B: Wandelt. Formenlehre mit strengster Beschränkung auf das Regelmässige (mit Ausschluss der Deponentia), Deklination, Konjugation, Komparation, Pronomina, Zahlwörter. Lehrb.: Schmidt, Elementarbuch § 1—34. Korrekturen: wöchentlich ein Extemporale.

4. **Polnisch** (wahlfrei). 2 Std. kombin. mit V. Marski.

5. **Erdkunde**. 2 Std. A u. B: Marski. (Lehrb.: Daniels Leitfaden der Geographie.) Grundrisse der physischen und mathematischen Erdkunde. Erste Anleitung zum Verständnis des Globus und der Karten. Oro- und hydrographische Kenntnis der Erdoberfläche im Allgemeinen und insbesondere der Provinz Posen und Preussens.

6. **Rechnen**. 4 Std. A u. B: Roeder. (Lehrb.: Blümel, Heft 3.) Die vier Grundrechnungen mit ganzen benannten Zahlen. Die deutschen Münzen, Masse, Gewichte aller Art. Dezimale Schreibweise. Reduzieren und Resolvieren. Die vier Grundrechnungen mit Dezimalbrüchen. Zur Korrektur: 14tägige kleine Arbeiten in der Klasse.

7. **Naturbeschreibung**. 2 Std. A: Jaehnike. B: Kummerow. Im Sommer: Botanik. (Lehrb.: Bail, Botanik I.) Beobachtungen an einzelnen Pflanzen der Umgegend mit grossen Zwitterblüten und Beschreibung der Pflanzen in Teilen und im Ganzen. Im Winter: Zoologie. (Lehrb.: Bail. Zoologie I.) Säugetiere und Vögel. Beobachtung und Beschreibung von Individuen und Arten mit Erzählungen von ihrer Lebensweise; gelegentliche Hinweise auf den menschlichen Knochenbau.

8. **Schreiben**. 2. Std. A u. B: Schober. Normalalphabet grosser und kleiner Buchstaben; deutsche u. lat. Schrift, Heft 3, a—b, arab. u. röm. Ziffern. Taktschreiben.

Jüdischer Religionsunterricht.

Obere Abteilung. 2 Std. Walter. (Lehrb.: Levys biblische Geschichte.) Geschichte Davids und Salomons, Lebensbilder der Propheten Elia und Jesaias. Einteilung der Bibel. Memorieren und Besprechen einiger Psalmen und sonstiger poetischer Stücke aus der Bibel. Erläuterung der Hauptfeste.

Untere Abteilung. 3 Std. Walter. (Lehrb.: Levys biblische Geschichte.) Biblische Geschichte von der Schöpfung bis zur Offenbarung am Sinai. Erläuterung der Hauptfeste.

Technischer Unterricht.

a) Turnen.

Ober-Prima: befreit 1 Schüler.
Unter-Prima: befreit 1 Schüler. } 3 Std. Hellmann.
Ober-Sekunden: befreit 4 Schüler. 3 Std. A: Wiesner. B: Liman.
Unter-Sekunden: befreit 4 Schüler. 3 Std. A: Röhr. B: Kummerow.
Ober-Tertien: befreit 5 Schüler. 3 Std. A: Schober. B: Methner.
Unter-Tertien: befreit 6 Schüler. 3 Std. A: Kummerow. B: Mischke.
Quarten: befreit 2 Schüler. 3 Std. A: Baumert. B: Wiesner.
Quinten: befreit 1 Schüler. 3 Std. A: Hellmann. B: Schmidt II.
Sexta: kein befreiter Schüler. 3 Std. A: Kade. B: Schober.

b) Singen.

Chor: Prima—Quarta. 1. Std. Prima und Sekunda 1 Std. Tenor und Bass. Tertia und Quarta 1 Std. Sopran und Alt. Schober.
Quinta: 2 Std. Schober.
Quarta: 2 Std. Schober.

c) Zeichnen (wahlfrei). Hellmann.

Unter-Sekunden: im Sommer 17 Schüler, im Winter 13 Schüler.
Ober-Sekunden: im Sommer 6 Schüler, im Winter 5 Schüler.
Primen: im Sommer 6 Schüler, im Winter 6 Schüler.

Erweitertes Umrisszeichnen nach Geräten, Gefässen, plastischen Ornamenten, lebenden Pflanzen. Ausführen von Zeichnungen nach Modellen und plastischen Ornamenten mit der Licht- und Schattenwirkung. Darstellung farbiger Gegenstände.

Vorschule.

Obere Klasse. 24 Std. Klassenlehrer: Braun.

1. **Religion**. 3 St. Braun. Ausgewählte bibl. Geschichten aus dem neuen Testament, ein Weihnachts- und ein Osterlied, 12 Bibelsprüche.

2. **Deutsch**. 8 Std. Braun. a) Lesen: Lesebuch von Paulsiek für Septima; sämtliche Lesestücke. b) Gramm.: Der einfache Satz; die Redeteile mit Ausschluss der Konjunkt. und des Adverb.; Dekl. Komp. Konjugation. c) Rechtschreibung: Die Auslaute b, p — g, k, ch — d, t, dt; die Dehnung durch h; grosse Anfangsbuchstaben; täglich eine häusliche Abschrift; wöchentlich ein Diktat für häusliche Korrektur.

3. **Rechnen**. 6 Std. Braun. Die vier Species im unbegrenzten Zahlenkreise. Mündlich Add. u. Subtr. mit dreistelligen Zahlen. Multipl. mit zwei- und einstell. Faktoren; Division mit dreistell. Dividend und einstell. Divisor. Kenntnis der Münzen, Masse und Gewichte. Täglich eine leichte häusliche Arbeit; monatlich eine Klassenarbeit für häusliche Korrektur.

4. **Erdbeschreibung**. 2 Std. Braun. Das Schulzimmer, Schulgebäude und seine nächste Umgebung. Die Stadt. Orientierung ausserhalb der Stadt und Betrachtung des Sonnenstandes. Die Heimatprovinz.

5. **Schreiben**. 3 Std. Braun. Deutsche und lateinische Schrift.

6. **Singen**. 1 Std. Braun. Leichte einstimm. Lieder und Choräle im Chor- u. Einzelgesange.

7. **Turnen**. 1 Std. Rahtz. Freiübungen und Turnspiele.

Mittlere Klasse. Klassenlehrer: Kochanowski.

Zwei Abteilungen. I. Abteilung wöchentl. 23 Std., II. Abteilung wöchentl. 22 Std.

1. **Religion**. 3 Std. Kochanowski. Auswahl biblischer Geschichten des A. T. Gebete, Sprüche und Liederverse. Die 10 Gebote und Schluss derselben ohne Erklärung.

2. **Deutsch**. 8 Std., davon 6 Std. komb. u. je 2 Std. Abt. I u. II gesondert. Kochanowski. a) Lesen: Paulsiek für Oktava; sämtliche Lesestücke wurden gelesen, inhaltlich besprochen und möglichst wiedererzählt; Gedichte nach Auswahl gelernt. b) Rechtschreibung: Ableitung zur Bestimmung des End- und Inlauts; Verbindung der K-Laute mit s, f, x. Konsonantenverdoppelung, Vokalverdoppelung, f, v, pf, ph, ie. Abschreiben auf einfachen Linien in deutscher, auf Doppellinien in lateinischer Schrift. Wöchentlich 1 Diktat für häusliche Korrektur. c) Grammatik: Kenntnis des Substantivs, Adjektivs und Verbs. d) Anschauungsunterricht: Benutzung der Winkelmannschen Bilder, Herbst und Winter unter Verwendung des Lesestoffs.

3. **Rechnen**. 5 Std. komb., ausserdem I. Abt. 2 Std., II. Abt. 1 Std. gesond. Kochanowski. Die 4 Rechnungsarten im Zahlenkreise von 1—500 mündlich und schriftlich. Numerieren bis 100 000. Multipl. und Div. im Kopfe mit einstelligem, im schriftlichen Rechnen mit zweistelligem Multiplikator und Divisor. Zahlenzerlegen, Rechnen mit Einern, Hunderten. Monatlich eine Klassenarbeit für häusliche Korrektur.

4. **Schreiben**. 3 Std. Kochanowski. Deutsche und lateinische Schrift auf Doppellinien.

5. **Singen**. 1 Std. wöchentl. Kochanowski. Leichte einstimmige Volkslieder und Choräle im Chor- und Einzelgesang.

6. **Turnen**. 1 Std. Rahtz. Freiübungen und Turnspiele.

Untere Klasse. Klassenlehrer: Rahtz. I. Abt. wöchentl. 20 Std.

1. **Religion.** 2 Std. Rahtz. 12 Gesch. a. d. alten Test., 5 Bibelsprüche, 6 Liederverse.

2. **Deutsch.** 11 Std. Rahtz. Lesen: Deutsche u. lat. Druckschrift i. d. Fib. von Boehme. Buchstabierübungen. Schreiben: Deutsche Schreibschrift, Abschreiben aus der Fibel. Rechtschreibg.: Vokale, Kons., grosse Anfangsbuchstaben, leichte Diktate. Anschauungsunterricht: Auswahl Kehr-Pfeifferscher Bilder.

3. **Rechnen.** 6 Std. Rahtz. 4 Spezies im Zahlenraume von 1—100.

4. **Singen.** 1 Std. Rahtz. Leichte Choräle und Volkslieder in Auswahl.

Aus den Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

1892. März 28. Das Schulgeld für die Gymnasialklassen wird vom 1. April 1892 ab auf 120 Mark jährlich erhöht.

April 14. Das Schulgeld in der Vorschule wird einstweilen nicht erhöht.

April 20. Ermächtigung, den Gymnasial-Oberlehrer Kummerow zur Ausbildung im Jugendspielunterricht zu beurlauben.

Mai 14. Min.-Erl. vom 9. Mai 1892 — U. II. 836. Zu Michaelis 1892 soll eine Abschlussprüfung der zum Subalterndienst sich vorbereitenden Schüler stattfinden.

Mai 16. Min.-Erl. vom 9. Mai 1892: Bei Aufnahme von Schülern von Tertia ab aufwärts sollen die Eltern oder deren Stellvertreter ausdrücklich auf die verhängnisvollen Folgen der Teilnahme ihrer Söhne oder Pflegebefohlen an verbotenen Schülerverbindungen hingewiesen werden. In den nächsten Programmen soll unter „Mitteilungen an die Eltern“ ein Auszug aus dem Zirkular-Erlasse vom 29. Mai 1880 zum Abdrucke gebracht werden. (Vergleiche Mitteilungen.)

Mai 29. Die Benutzung der Aula wird dem Gustav-Adolf-Verein zu einer Festversammlung gestattet. Der Unterricht darf am Versammlungstage ausfallen.

Juni 11. Lohmeyers Wandbilder für den geschichtlichen Unterricht werden empfohlen.

Juni 13. Auf Dr. Schmidt: „Ernst von Bandel, ein deutscher Mann und Künstler“ wird aufmerksam gemacht.

Juni 24. Es kann empfohlen werden, dass der Ausfall des Nachmittagsunterrichts bezw. einer etwaigen fünften Vormittagsunterrichtsstunde dann anzuordnen ist, wenn das hundertteilige Thermometer vormittags um 10 Uhr und im Schatten 25 Grade zeigt.

Juni 30. Es werden 1054 Mark für eine zoologische Sammlung bewilligt.

Juli 16. Die Hohenzollernsche Hauschronik wird als Geschenk des Herrn Ministers überwiesen.

Juli 20. Die Aufhebung der öffentlichen Prüfung wird genehmigt.

Juli 28. Mit dem neuen Normaletat tritt von dem 1. April 1892 ab neben der Aufbesserung der Besoldungen eine umfassende Regelung der Gehaltsverhältnisse in Kraft.

August 20. 600 Stück Cholerabelehrungen sind unter Lehrer und Schüler der Anstalt zu verteilen.

September 8. Für den Fall des Eintritts der Cholera werden Massnahmen betreffend die Ausschliessung von Schülern bezw. die Schliessung der Schule getroffen.

September 10. Anweisung zur Ausführung der Desinfektion bei Cholera.

September 10. Von Neueinführung von Lehrbüchern ist auch für 1893/94 Abstand zu nehmen.

September 17. Die wissenschaftlichen Lehrer führen fortab den Titel: „Oberlehrer“ und gehören der 5. Rangklasse an.

September 24. Im Gerätturnen ausserhalb der Anstalt wird grösste Vorsicht empfohlen.

September 26. Min.-Erl. Schüler, die überall, wo die Schule für eine angemessene Beaufsichtigung verantwortlich ist, im Besitze von gefährlichen Waffen betroffen werden, sind mindestens mit der Androhung der Verweisung, im Wiederholungsfalle unnachsichtlich mit der Verweisung von der Schule zu bestrafen.

September 26. Min.-Erl. Es wird die aufmerksamste Fürsorge für eine verständige Einschränkung des Unterrichts bei ungewöhlicher Hitze bestimmt erwartet.

September 22. Min.-Erl. Bei Neu- und Ersatzbeschaffungen sind 100theilige Thermometer zu wählen.

Oktober 5. Die Anciennität der Kandidaten des höheren Lehramts wird geordnet.

Oktober 1. Über die Reinhaltung und Lüftung der Turnhallen werden folgende Bestimmungen getroffen: 1. Vor der Hallenthür ist ein Eisenrost (Schuhkratze) anzubringen, der mindestens die Breite der Thür hat und so tief ist, dass jeder Eintretende auf ihn zu treten gezwungen ist. 2. Die Schüler dürfen die Halle nur mit Turnschuhen betreten (seit dem 1. Januar 1893 hier verbindlich; die Schuhe werden, nach Klassen bezw. Riegen geordnet, in einem Schuhschrank aufbewahrt). 3. In den Ecken der Turnhalle müssen mit Wasser gefüllte Spucknäpfe stehen; auf den Fussboden der Halle selbst darf nicht gespuckt werden. 4. Die Matratzen sind so wenig als möglich zu benutzen; für ihre öftere Reinigung durch Ausklopfen oder Auswaschen ist Sorge zu tragen. 5. Polstergeräte ohne Lederbezug sind zu beseitigen. 6. Die Fenster müssen bei Stäubungen geöffnet werden. 7. Die Sprungbretter müssen ebenso wie die Dielen fugendicht sein. Der Fussboden, nicht aber die Springbretter sind zu ölen. 8. Die Wände der Turnhalle sind bis etwa 1,80 cm Höhe vom Boden mit Holz zu bekleiden oder mit Ölfarbe zu streichen. 9. Fussboden und Geräte der Turnhalle sind, wenn angängig, täglich nass aufzuwischen. 10. 6- bis 8wöchentlich sind auch die Wände feucht abzuwischen. 11. Möglichst nach jeder Turnstunde, mindestens während der Mittagszeit, ist der Fussboden auszustäuben und zu sprengen.

November 11. Min.-Erl. Ein im Auslande verbrachtes Halbjahr darf auf das Probejahr angerechnet werden.

Oktober 29. Spätestens vom Beginne des neuen Schuljahres ab dürfen unter unmittelbarer Leitung eines Lehrers höchstens 60 Schüler als eine Abteilung zusammen üben. Für das Riegenturnen ist eine besondere gründliche Ausbildung von Vorturnern unerlässlich. Auf Gewinnung auch für den Turnunterricht regelrecht ausgebildeter Lehrer ist besondere Fürsorge zu verwenden.

November 24. Erläuterungen zur Ordnung der Reifeprüfungen u. a. Für die Bildung des Gesamturteils sind entscheidend Klassenleistungen, Ergebnisse der schriftlichen und Ergebnisse der mündlichen Prüfung. Nur für das Deutsche liegt der Fall der nicht genügenden Gesamtleistung erst dann vor, wenn der Schüler sowohl in seinen Klassenleistungen, als auch in seiner Prüfungsarbeit Ungenügendes geleistet hat. Zur Ordnung der Abschlussprüfungen u. a.: Sie sind möglichst an den Schluss des Schulhalbjahres zu legen. Das Ergebnis der Prüfungen ist bei der Verkündigung der Versetzungen überhaupt am Schlusse des Schuljahres mitzutheilen. Daraus folgt, dass die geprüften Schüler nach wie vor die Anstalt zu besuchen haben, und ihrer Disciplin bis zum Schluss der Schule unterstehen. Das Zeugnis über die wissenschaftliche Befähigung für den einjährig-freiwilligen Dienst ist neben dem Schulzeugnis über die Versetzung nach Ober-Sekunda auszustellen. Über die Erfahrungen bei der Ausführung der ersten Abschlussprüfung ist bis zum 1. Juni 1893 zu berichten.

Dezember 3. Neue Schulbücher sind bis zum 1. April 1894 nicht zugelassen; zu ihnen gehört auch das deutsche Lesebuch für Tertia von Muff.

Dezember 8. Min.-Erl. Die Reifeprüfung darf sich nicht auf Gegenstände erstrecken, deren Heranziehung in der Prüfung durch die Prüfungs-Ordnung nicht gerechtfertigt ist.

Dezember 22. und 31. Betr. Sendungen zur Weltausstellung nach Chicago.

1893. Januar 3. Alle Untersekundaner sind auch dann, wenn sie nur das Zeugnis der wissenschaftlichen Reife für den einjährig-freiwilligen Militärdienst beanspruchen sollten, der Abschlussprüfung zu unterwerfen; hierzu Verf. vom 28. Januar: Das Zeugnis der wissenschaftlichen Befähigung für den einjährig-freiwilligen Militärdienst darf lediglich auf Grund der durch das Bestehen der Abschlussprüfung erwiesenen Reife zur Versetzung nach II. A. ausgestellt werden.

Januar 3. Die von dem Religionsunterrichte der Anstalt befreiten Konfirmanden haben in der Abschlussprüfung den allgemeinen Anforderungen zu genügen.

Januar 19. Falls für Kinder von den aus der Landeskirche ausgetretenen Personen Dispensation vom Religionsunterricht nachgesucht wird, bleibt die Entscheidung des Herrn Ministers vorbehalten.

März 3. In den Fällen, wo das Militärzeugnis nicht erstrebt wird, genügt behufs Erlangung der an das Reifezeugnis für Obersekunda geknüpften Berechtigungen für den Subalterndienst eventuell auch der halbjährige Besuch der Untersekunda und das demnächstige Bestehen der Abschlussprüfung.

März 1. Ferienordnung für 1893:

a) Schulschluss:	b) Schulanfang:
1. zu Ostern: Freitag, den 24. März, nachm. 4 Uhr.	Dienstag, den 11. April.
2. zu Pfingsten: Freitag, den 19. Mai.	Donnerstag, den 25. Mai.
3. Sommerferien: Freitag, den 14. Juli.	Mittwoch, den 16. August.
4. zu Michaeli: Sonnabend, den 30. September.	Mittwoch, den 11. Oktober.
5. zu Weihnachten: Donnerstag, den 21. December.	Donnerstag, den 4. Januar 1894.

Chronik.

Von Ostern 1892 ab traten an die Stelle der bisherigen Wechselabteilungen O und M gleichlaufende A und B, nachdem in dem vorangegangenen Winterhalbjahre die Überleitung der Michaelis-Abteilungen in das von Ostern ab laufende Schuljahr erfolgt war; an die Stelle der Wechselabteilungen in Prima traten je eine Ober- und Unter-Prima; aus dieser fand Michaeli 1892 noch einmal Versetzung statt; auch in der Vorschule hörte infolgedessen der Abteilungsunterricht und zwar in der oberen Klasse Ostern, in der unteren Michaeli 1892 auf, in der mittleren wird er Michaeli 1893 aufhören; neue Schüler konnten Michaeli 1892 nur aufgenommen werden, soweit sie für die Mitte des Kursus vorbereitet waren. Diese Veränderungen im Aufbau der Doppelanstalt hatten, da gleichzeitig die neuen Lehrpläne in Kraft traten, wesentliche Umgestaltungen auf allen Unterrichtsgebieten zur Folge. Der verbindliche wissenschaftliche Nachmittagsunterricht fiel im Sommer ganz fort, im Winter mussten einige dieser Lehrstunden mit Rücksicht auf den evangelischen Konfirmandenunterricht auf den Nachmittag gelegt werden.

Lehrerkollegium: Die Herren Oberlehrer Kade und Wandelt traten Ostern 1892 nach $1^1/_2$- beziehungsweise $^1/_2$jährigem Urlaube wieder ein; Herr Oberlehrer Dr. Schmidt blieb zur Wiederherstellung seiner Gesundheit bis zum Schlusse der Sommerferien beurlaubt, und wurde durch Herrn Schulamtskandidaten Spieler vertreten, der auch weiter anfangs unentgeltlich, dann zur vergüteten Vertretung an der Anstalt beschäftigt blieb. Während des Winterhalbjahres waren die Herren Oberlehrer Dr. Ehrenthal zu einer Studienreise nach Italien und Wissenschaftlicher Hilfslehrer Dr. Miehle, unter Gewährung eines Reisestipendiums, zum Aufenthalt in Genf und Paris behufs Vervollkommnung in dem praktischen Gebrauche der französischen Sprache beurlaubt, und wurden durch die Herren Schulamtskandidaten Mischke und Dr. Röhr vertreten. Einen sehr schweren Verlust erlitt die Anstalt durch den Tod des Oberlehrers Herrn Dr. Eduard Belling, der schon vom Beginne des Winterhalbjahrs ab krank seinen schweren Leiden trotz aller treuen Pflege und ärztlichen Kunst in noch nicht vollendetem 48. Lebensjahre am 2. Dezember erlag; am 5. Dezember gedachte ich bei einer Trauerfeier des teuren Verstorbenen. Wie ein treuer und kluger Haushalter hatte er das ihm von Gottes Vaterhuld anvertraute Lebensgut verwaltet. Durch streng geordnete behutsame Lebensführung hatte er zwar das bedrohliche Leiden nicht aufhalten können, aber dieses hatte ihn auch nicht aufhalten können, rastlos seine Lebensarbeit in der Wissenschaft und Schule zu vollziehen. Davon zeugt sein Schulleben auf den Gymnasien in Schrimm und Lissa, sein Studienleben auf der Universität Breslau, die ihn auf

Grund seiner Dissertation: de periodorum Antiphontearum symmetria zum doctor der Philosophie promovierte. Davon zeugt vor allem sein späteres Lehrer- und Forscherleben, das er 14 Jahre hindurch an dem Gymnasium, an dem er selbst seine Vorbildung genossen hatte, in fruchtbarer Thätigkeit führte; nur zögernd folgte er im 38. Lebensjahre dem Rufe in eine Oberlehrerstelle des hiesigen Gymnasiums. In der Stille seines Lissaer Lebens hatte er in festen Grenzen ein reiches Wissensgut gesammelt, und nun ging er hier daran es zu sichten und zu veröffentlichen; Jahr auf Jahr füllte er mit seinen Beobachtungen und Messungen an Schillers und Göthes Dichtungen die Programme der Anstalt; bald 1883 erschien auch die Metrik Schillers als selbständiges Werk, 1884—1885 schrieb er Beiträge zur Metrik Göthes, 1886 folgte die wertvolle Schrift: Die Königin Luise in der Dichtung, 1887 schon die Metrik Lessings, 1888 das bekannte Werk: Der grosse Kurfürst in der Dichtung. Auch Gelehrte des Auslandes haben anerkannt, dass erst durch den Sammelfleiss Bellings sichere Einblicke in die metrische Technik der deutschen Klassiker erschlossen worden sind. In weiteren Kreisen wurde er durch seine vaterländischen Sammelschriften bekannt; seine „Königin Luise“, eine Sammlung von 345 Gedichten, von mehr als 80 Dichtern, hat auch im Auslande Beachtung gefunden, von seinem „Grossen Kurfürsten“, einer Sammlung von 370 Dichtungen, die er zum 200jährigen Todestage des Helden veröffentlichte, liess der Herr Unterrichtsminister viele Hunderte von Exemplaren ankaufen und an die Schulen des Landes verteilen. Unaufhaltsam und unbeirrt durch sein beunruhigend fortschreitendes Leiden, wendete er sich neuen Aufgaben zu. Die Metrik Göthes hat er druckfertig hinterlassen; zu einer Sammlung: „Friedrich der Grosse in der Dichtung“ den Grund bereits gelegt. Und dabei kam er nicht etwa müde oder abgearbeitet in sein Lehramt, sondern regte und bewegte sich mit geistiger und gemütlicher Frische unter der Jugend, leitete sie mit freundlicher Nachsicht und wusste sie besonders zum eifrigen Lesen deutscher Schriften anzuregen, wie er selbst auch seine beste Erholung in ununterbrochenem Lesen fand. Seine Belesenheit machte ihn zum Lehrer des Deutschen in Prima besonders geeignet. Das litterarische Kunstverständnis übertrug sich auch bald auf das Gebiet der bildenden Künste, und mit grosser Freude sah er den Bilderschmuck unseres Schulhauses wachsen. Ein durch so erstaunliche Arbeitskraft, so unaufhaltsamen Sammeleifer ausgezeichneter Mann verdiente es mit dem Worte Jakob Grimms, als ime regen midiu bien geehrt zu werden. Tiefbewegt betteten wir den Entschlafenen tags darauf in das winterliche von liebenden Schülern reich bekränzte Grab. „Selig ist der Knecht, welchen sein Herr also findet, wenn er kommt“. In die freigewordene Oberlehrerstelle ist Herr Oberlehrer Dr. Schmerl vom Königlichen Progymnasium in Tremessen vom 1. April 1893 ab versetzt. Auch durch Beurlaubungen, weniger durch Erkrankungen im Lehrerkollegium war der Unterricht gestört. Zu den Schwurgerichten waren ausser mir die Herren Professor Dr. Bocksch und Oberlehrer Dr. Liman, zu militärischen Dienstleistungen die Herren Oberlehrer Kade, Dr. Liman, Kummerow und Dr. Miehle fast gleichzeitig einberufen; zur Vertretung eines Mathematikers war vom 10. Juni ab Herr Schulamtskandidat Mühle von Rawitsch überwiesen, und wurde auch nach Ablauf der Sommerferien bis Anfang September zur Vertretung des zu einem Badgebrauche beurlaubten Herrn Oberlehrers Bohn der Anstalt gütigst belassen; mehr als 3 Tage waren wegen Krankheit die Herren Oberlehrer Dr. Methner, Dr. Marski und Dr. Schmidt und Vorschullehrer Braun beurlaubt. Herr Dr. Baumert verwaltete von Ostern ab eine wissenschaftliche Hilfslehrerstelle. Herr Divisionspfarrer Michalowicz gab am 10. Mai den katholischen Religionsunterricht auf und wurde mit einem Dankeswort vor den katholischen Schülern von mir verabschiedet; sein Nachfolger, Herr Vikar Klemt, konnte erst am 9. Juni den Unterricht übernehmen. Den jüdischen Religionsunterricht erteilte von Ostern ab Herr Rabbinatskandidat Dr. Walter. Herr Schulamtskandidat Salomon blieb bis auf wenige Wochen, in denen er den Gymnasien in Lissa und Wongrowitz zur aushilfsweisen Vertretung überwiesen war, während des ganzen Schuljahres hier beschäftigt; Herr Schulamtskandidat Schoell leistete sein Probejahr ab.

Der Gesundheitszustand der Schüler war auch in diesem Jahre kein günstiger; 5 hoffnungsvolle Schüler verloren wir durch den Tod. Robert Bromberger in O I, Willy Seidler in 4 B, Erich Cronhelm in VI B, Kurt Wegner in der oberen, Paul Goslinski in

der unteren Vorschulklasse. Einige Fälle von übertragbarer Augenentzündung, im Herbst die Cholerabeunruhigung, im Winter Diphtherie und Scharlach machten dauernd Achtsamkeit nötig; besondere Sorge brachte im Dezember die VI A, in der allein unter allen Klassen der Anstalt Diphtherie in solchem Umfange und mit so bösartigem Charakter auftrat, dass die gründliche Desinfektion des Klassenzimmers unter Ausfall des Unterrichts an 2 Tagen erforderlich erschien. Der Nachmittagsunterricht wurde im Sommer zehnmal wegen grosser Hitze ausgesetzt, auch die fünfte Vormittagsstunde musste aus der gleichen Ursache dreimal ausfallen.

Prüfungen und Feste: Die Kretschmar-Erinnerungsfeier fand am 23. Oktober in üblicher Weise statt, am 6. Februar begingen wir zum ersten Male eine Heffter-Erinnerungsfeier, bei welcher ein Schüler der O I einen kleinen physikalischen Vortrag hielt. Das Reformationsfest wurde am 31. Oktober von evangelischen Lehrern und Schülern gefeiert; Herr Oberlehrer Wandelt hielt die Festansprache.

Die Gedächtnisfeiern für den hochseligen Kaiser Friedrich fanden am 15. Juni und 18. Oktober statt; die Herren Oberlehrer Dr. Marski und Pirscher hielten die Ansprachen, denen Schülervorträge und Gesänge folgten; am 9. März wird in gleicher Weise die Gedächtnisfeier für Kaiser Wilhelm I mit einer Ansprache des Oberlehrers Herrn Kade begangen werden; mit der am 22. März stattfindenden Gedächtnisfeier wird die Entlassung der Abiturienten verbunden werden, welche die Reifeprüfung am 14. März bestanden haben werden. Am 27. Januar feierten wir den Geburtstag Sr. Majestät des Kaisers und Königs. Herr Oberlehrer Jüttner hielt die Festrede; der Unterzeichnete sprach das Schlusswort.

Am 30. Juli hätte die Anstalt ihr 75jähriges Bestehen feiern können; die Lage des Tages innerhalb der Sommerferien machte einen Aufschub der Feier nötig; so wurde diese Erinnerungsfeier auf den Sedantag verschoben, den das hiesige Gymnasium als einen doppelten Festtag zu feiern gewohnt ist. Dank der gütigen Rücksichtnahme des Herrn Geh. Regierungs- und Provinzialschulrats Polte durften wir auch noch an diesem Tage die 10 Abiturienten entlassen, die am Tage vorher für reif erklärt worden waren. Endlich hatten wir noch zu besonderer Festfreude Anlass, weil die 3 letzten von Herrn Professor Brausewetter für den Festsaal gemalten Friesbilder eingetroffen waren und an diesem Tage gleichsam enthüllt werden konnten. Trotz der vielen Festanlässe war nur eine stille Schulfeier und ein bescheidenes Schülerfest geplant, Einladungen waren deshalb auch nicht ergangen; aber die früheren Schüler liessen es sich nicht nehmen, den Tag mit der Anstalt zu feiern und sandten durch eine Abordnung ihre freundlichen Glückwünsche; der Herr Geh. Regierungs- und Provinzialschulrat Polte beehrte das Fest mit seiner Gegenwart und Herr Professor Brausewetter war von Berlin zur Teilnahme an dem Feste gekommen. Ihnen allen dankte nach dem vortrefflichen Vortrage der beiden ersten Chöre aus Paulus: „Herr, der du bist der Gott" und „Allein Gott in der Höh'" der Unterzeichnete für diese Beweise des Wohlwollens, dem Künstler besonders für den Ernst und die Sorgfalt seines künstlerischen Schaffens, dem hohen Ministerium für den kostbaren Schmuck, der, vor eilf Jahren kühn erbeten und huldvoll gewährt, nicht bloss eine Zierde der Schule und Stadt, sondern auch eine immer frische Quelle reinen Kunstgenusses bleiben werde. Besser als Worte zeugen diese reiche Gabe, das Schulhaus mit seinen Einrichtungen für Gesundheitspflege und Körperbewegung, die Sammlungen von Lehrmitteln von den tiefgehenden grundsätzlichen Veränderungen im Lehrgange und in der Lehrweise während der letzten 25 Jahre, und mit wie kostbaren Mitteln man auf Anschauung, Übung des Auges hinarbeite, weil man von ihr Klarheit, Schärfe des Wissens, Gestaltungsfähigkeit erwarte. Und diese Unterrichtsstützen seien für die moderne Schule mit ihren Leistungen an Schülermassen nicht nutzlos. Auch hier habe die Schülerzahl vom Sommer 1867 bis zu 1885 um die Hälfte zugenommen; die Zahl der neuaufgenommenen habe in den ersten 50 Jahren 1871 Schüler, von da ab bis heute 3030 betragen. Abiturienten habe die Anstalt bis Michaeli 1867: 266, bis heute 666 gehabt, die Zahl der etatsmässigen Lehrer sei von 12 auf 23 vermehrt, der Etat von 46 380 Mark schon bis zum 1. Januar 1892 zur Höhe von 102 990 Mark angewachsen. Und nun vollends der Personenwechsel im Lehrkörper. Von sämtlichen Lehrern des Jahres 1867 seien nur noch 2, Professor Schmidt und Vorschullehrer Braun an der Anstalt thätig.

Bedeutsamer noch waren die Umwälzungen des Schullebens, welche zwei gewaltige Kriege brachten; schon der Krieg von 1866 hatte eine geistige Bewegung geweckt, die sich dem

Saatfelde der Zukunft, der Schule, zuwendete, und als nun Deutschlands Kaiserkrone au das Haupt des edelsten und echtesten deutschen Mannes gelegt war, da fühlte jeder, dass das neue Reich „einer lebensvollen Zusammenfassung aller geistigen Kräfte bedürfe, wenn es sie der Wohlfahrt Aller und des Einzelnen dienstbar machen wollte“. Aber weil man der eigenen Kraft misstraute, besonders an der höheren Schule den Mangel nationaler Grundlage fand, verlangte man für das neue Reich eine neue Schule. Die gewaltige Frage: Was ist nationale Bildung und durch welche Schulformen wird sie am besten und sichersten erreicht? ist die das deutsche Volk in den letzten Jahrzehnten in erregter und doch herzerhebender Sorge zu lösen versucht hat, sei noch nicht in allen ihren Teilen zum Abschlusse gebracht, aber so viel stehe fest, dass das deutsche Gymnasium all das Glaubens-, Geistes- und Sittengut, wodurch die Nation gross geworden, immer wieder zu pflegen habe. Zu guter Stunde führe uns deshalb der Künstler in grossem Gedankenzuge durch die Schulen von Hellas und Deutschland, um uns das wechselnde Schulbedürfnis der Zeiten und Nationen, die Jugendbildung in Jahrtausenden vor Augen zu führen: gern werden wir an das in der Ringschule geübte, am Alpheios um den Palmzweig ringende Volk der Hellenen, an die Heldengrösse des Altertums durch die Bilder Alexanders des Grossen und Caesars erinnert; bewundernd treten wir am Fusse der athenischen Akropolis in die Schule Platons und lauschen mit Alkibiades seiner Lehre und schauen zu dem Repräsentanten der Geistesgrösse des Altertums, zu dem in Morgenröte leuchtenden blinden Sänger Homer und dem im ernsten Kerkerschatten stehenden todesmutigen Denker Socrates empor. Sie sind und bleiben die Säulen jenes stolzen hellenischen Baues, den die Heroen antiker Kunst und Wissenschaft, geführt von dem Meister der Forschung Aristoteles, dichtgedrängt um das Standbild der Himmelstochter Athene, füllen. Und doch waren die Hellenen nach einem Ausspruche Boeckh's im Glanze der Kunst und in der Blüte der Freiheit unglücklicher, als die meisten glauben; sie suchten den Heiland, ihren Seelenfrieden und fanden ihn nicht. In hohem Gedankenfluge führt uns deshalb der Künstler in seinem vierten Bilde vor das kunstlose Steinbild des Gekreuzigten; in dem engen Raume der Klosterschule finden wir deutsche Jugend um ihre Lehrer, Diener der christlichen Kirche, versammelt. Jene bekannte, von der Jugend allezeit gern gehörte Erzählung von dem Eintritte Karls des Grossen in die Schule hat hier nicht blos eine eigenartige, durch den Gegensatz des Gründers eines Weltreiches zu der kleinen Schulstube wirksame und durch lebensvolle Frische anmutende Darstellung gefunden, sondern das Bild bezeichnet mit Recht scharf und klar diesen deutschen Kaiser als den Ersten, der jugendfrisch an die Regelung des Unterrichtswesens in seinem weiten Reiche dachte, dessen Absicht nach den Worten Alcuins dahin ging ein zweites Athen im Frankenreiche zu schaffen, das erste noch weit überragend, insofern auch die Lehre Christi alle Weisheit der Akademie übertreffe. Zum zweiten Male musste der befreiende Geist des Altertums aufgerufen werden, die Sonne Homers leuchten, um das geistige Dunkel der deutschen Schule und Kirche zu erhellen. Es war die Zeit der Humanisten gekommen, der Hutten zujubelte. Auf dem fünften Bilde begrüssen wir ihre angesehensten Vertreter Erasmus, Reuchlin u. a. mit ihren Vorgängern Gutenberg und Columbus und ihren glänzenden Nachfolgern in Wissenschaft, Dichtung und Technik. Das letzte Bild führt uns in die Schule des über alle berühmten Meisters Philippus Melanchthon, aus der uns ein erfrischender Zug deutschen Lebens entgegenweht. Der vornehmste Schüler des praeceptor Germaniae war Martin Luther, aber der Künstler hat den Gewaltigen nicht zu den Füssen des vielgeliebten Sprachmeisters niedersitzen lassen, sondern in besonderer Figur als begeisterten Forscher und überzeugungsfesten Glaubenshelden hingestellt und mit ihm seine Geschichte der Schule in Bildern gleichsam geschlossen; er hat ihn damit als Eckstein auch der heutigen deutschen Schule bezeichnet. Auf ihm ruht immer noch die freie Forschung der Völker; der von ihm begonnene Kampf um Glaubens- und Gewissensfreiheit, dem kirchliche, wissenschaftliche, soziale Kämpfe aller Art gefolgt sind, hat uns Deutschen und der Menschheit eine Fülle edelster geistiger Güter gebracht. Und diesen Geist der Nation hat der preussische Staat in unserem Jahrhundert nutzbar gemacht. In allen diesen geschichtlichen Wandlungen zeige sich die Arbeit der Schule im Zusammenhange mit den höchsten Bestrebungen aller Zeiten; immer habe sie sich als treue, meist auch als einsichtige Dienerin ihrer Zeit und als die Trägerin der grossen Gedanken aller Zeiten

bewährt. Ebendeshalb werde auch, so hoffen wir, die Schule von Sedan, die deutsch-nationale Schule, ein festes Bollwerk gegen alle Strömungen bauen, die Zerfall und Umsturz planen. Auch für die Führung der Geister mag sie vom Schlachtfelde von Sedan den Grundsatz holen: „Getrennt marschieren, vereint schlagen", den Ausdruck des höchsten Vertrauens zur Kraft und zum guten Willen des Einzelnen und die Zusammenfassung aller Kräfte zu gemeinsamer That. Auch die Schulen im neuen Reiche mögen getrennt marschieren; nur das sei von allen zu fordern, dass sie sich auf den Strassen halten, die, wie sie aus der Heimat heraus, so auch wieder in sie zurückführen, dass sie die Jugend durch die Vergangenheit für die Gegenwart, durch die fremde Welt für das vaterländische Leben bilden. Gern werde jede Schule Opfer bringen, um die Jugend marschfähig und marschfertig zu machen im Dienste des Vaterlandes. Im Anschlusse folgte das Abschiedswort an die Abiturienten. Als dann der 21. Chor des Paulus: „O, welch' eine Tiefe des Reichtums" verklungen war, erhob sich Herr Geh. Regierungs- und Provinzial-Schulrat Polte und richtete, zwar nicht als Vertreter der Behörde, aber als langjähriger Gönner der Anstalt, mit einem Rückblick auf die Entwickelung der Anstalt einen herzlichen Glückwunsch an den Anstaltsleiter, für den dieser in bewegten Worten dankte. Herr Dr. med. Brunk brachte Glückwünsche der früheren Schüler: Schulkenntnisse seien messund verlierbar, der geistige und erziehliche Einfluss der Schule sei unermesslich, und für ihn seien die Schüler dieses Gymnasiums besonders dankbar. Der Direktor dankte und bat die jetzigen Schüler diesem erhebenden Beispiele treuer Dankbarkeit gegen Schule und Lehrer zu folgen. Schülervorträge von vaterländischen Gesängen und Gedichten schlossen die Feier. Nachmittags 3 Uhr fand das Schülerfest im Schützenhause statt, wohin die Schüler im Festzuge mit Fahnen und Musik gezogen waren. Dort brachte der Unterzeichnete zunächst ein von Schülern und Eltern begeistert aufgenommenes Hoch auf Se. Majestät den Kaiser und König aus, dem ein freudig gesungenes „Heil Dir im Siegerkranz" folgte. Im Garten entwickelte sich nun ein frohes Jugendleben. Ordnungsgemäss wechselten mit einander musikalische Gesangsvorträge, Frei-, Ordnungs-, Stab- und Gerätübungen der Klassen und Vereine. In dem dichtgefüllten Saale brachte der Sängerchor unter Leitung des Herrn Schober: „Für's Vaterland" von Mangold zum Vortrage, das in dem gemeinschaftlichen Gesange von „Deutschland, Deutschland über Alles" ausklang. Daran schlossen sich lebende Bilder, die die Herren Hellmann und Dr. Liman vorbereitet hatten und zu denen Herr Dr. Ehrenthal einen Prolog gedichtet hatte. Ein Kommers im Schützenhause, zu dem die früheren Schüler eingeladen hatten, beschloss am Abende des 3. September die schöne Feier, die als freiwilliger Ausdruck treuer Anhänglichkeit der Schule, Lehrern und Schülern willkommene und fruchtbare Anregungen in reichem Masse gebracht hat. Deshalb sei auch hier allen denen, die zum Gelingen des Festes beigetragen haben, namens der Anstalt bestens gedankt.

Zum Schlusse folgt hier eine für andere Zwecke gegebene kurze Bildbeschreibung:

I. Gymnische Schule Athens: Eine Ringschule (Palästra) mit verschiedenen gymnastischen Übungen unter Leitung eines Gymnasiarchen. Flügelbilder: Alexander der Grosse mit seinem Streitross Bucephalus und Julius Caesar vor dem Modell seiner Rheinbrücke;

II. Philosophenschule Athens: In der Mitte Plato (rotes Gewand), vor ihm der jugendliche Alkibiades (gelber Überwurf), links ein Epicuraeer im Gespräche mit einem Cyniker, rechts am Rande des Bildes ein Stoiker, (Chrysippos), im Hintergrunde Athen mit der Akropolis und das Standbild der Pallas Athene. Flügelbilder: Homer und Socrates;

III. Vertreter altklassischer Kunst und Wissenschaft, um die polychrome (vielfarbige) Statue der Pallas;

links:

Demosthenes, Pericles, Sophocles, Hippocrates, Aristoteles, Thucydides, Herodot, Solon;

rechts:

Pythagoras, Archimedes, Ptolemaeus, Horaz, Tacitus, Ovid, Virgil, Euclid.

Gegenüber:

I. Humanistenschule: Melanchton mit seinen Zuhörern. Flügelbilder: Luther und Copernicus;

II. Klosterschule: Karl der Grosse lässt sich bei dem Besuche eines Klosters die Zöglinge desselben vorführen. Flügelbilder: Tutilo von St. Gallen und der Orgelkomponist Adam von Fulda;

III. Bahnbrecher der Kunst und Wissenschaft neuer Zeit gruppiert um ein Bild der Forschung;
links:
vorn: Gutenberg, Columbus;
im Hintergrunde: Reuchlin, Andr. Vesal, Grotius, Newton;
neben der Mittelfigur: Spinoza, Shakespeare, Erasmus, Galilei, — sitzend;
rechts:
Schiller, Goethe, Lessing, Cuvier, Gauss, Volta, Kant, A. v. Humboldt,
Linné, J. Watt, — sitzend.

Von den letzten drei Bildern sandte die Direktion der Königlichen National-Galerie in Berlin mit Genehmigung des Herrn Ministers Photographieen, für die ich namens der Anstalt ehrerbietigst danke.

Am 20. Mai hatte ich die Ehre dem Herrn Ober-Präsidenten der Provinz Posen, Freiherrn von Wilamowitz-Moellendorff, Exzellenz, die Räume der Anstalt und ihre Einrichtung zeigen zu dürfen.

Wie am 1. September v. J., so wird am 14. März d. J. eine Reifeprüfung unter dem Vorsitze des Herrn Geheimen Regierungs- und Provinzial-Schulrats Polte stattfinden; an diese wird sich am 15. März die Revision der Seminareinrichtung, am 17. und 18. die erste Abschlussprüfung anschliessen.

An dem von dem technischen Gymnasiallehrer Herrn Schober auch im vorigen Jahre mit grosser Umsicht und Opferfreudigkeit geleiteten Schwimmunterrichte, der vom 20. Juni bis zum 16. September ohne Unfall verlief, nahmen 134 Schüler teil.

Seminar-Einrichtung: Von den 4 Kandidaten des höheren Lehramts, welche im Vorjahre das Seminarjahr hier abgeleistet hatten, gingen die Herren Dr. Beheim-Schwarzbach und Eitner an Gymnasien in Posen, Lichtenstein an das hiesige Realgymnasium zur Ableistung des Probejahres über; Herr Kandidat Schöll verblieb zu dem gleichen Zwecke an dem hiesigen Gymnasium. In dem laufenden Schuljahre gehörten der Einrichtung an die Herren Kandidaten des höheren Lehramts: Boeckler, Hoehnel, Dr. Ikier, Kissrow, Kühn und Winter, als Seminarlehrer wirkten ausser mir die Herren Professor Schmidt und Oberlehrer Jaehnike.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Übersicht über die Frequenz und deren Veränderung im Laufe des Schuljahres.

	A. Gymnasium.										B. Vorschule.			
	O. I.	U. I.	O. II.	U. II.	O. III.	U. III.	IV.	V.	VI.	Sa.	I.	II.	III.	Sa.
1. Bestand am 1. Februar 1892 . . .	12	32	52	67	70	77	85	82	79	556	57	53	35	145
													Zugang 1	1
2. Abgang bis zum Schlusse des Schuljahres	9	—	8	13	3	6	8	11	11	69	53	2	1	56
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern 1892	19	34	45	54	60	69	61	52	—	394	44	23	—	67
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1892	—	—	1	—	2	3	8	3	59	76	2	6	24	32
4. Frequenz am Anfange des Schuljahres 1892/93	22	47	56	63	75	83	77	65	75	563	50	36	36	122
5. Zugang im Sommersemester . . .	—	—	—	—	1	—	—	—	1	2	1	—	2	3
6. Abgang im Sommersemester . . .	11	3	3	4	1	6	4	2	3	37	4	3	2	9
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis 1892	9	—	—	—	—	—	—	—	—	9	6	15	—	21
7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis 1892	—	1	1	—	1	2	1	2	1	9	6	2	1	9
8. Frequenz am Anfang des Wintersemesters	20	36	54	59	76	79	74	65	74	537	59	44	22	125
9. Zugang im Wintersemester	—	1	—	—	1	2	1	2	—	7	—	1	1	2
10. Abgang im Wintersemester	—	—	—	1	3	1	1	2	3	11	2	2	1	5
11. Frequenz am 1. Februar 1893 . . .	20	37	54	58	74	80	74	65	71	533	57	43	22	122
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1893	19	18,2	17	16	14,11	13,10	12,10	11,4	10,6	—	9,6	8	7,3	—

Die Versetzung aus der Vorschule I. in die VI. ist unter Abgang bei 2 und unter Zugang bei 3b A. VI. nachgewiesen.

Die bei der Versetzung am Schlusse des Semesters abgegangenen Schüler sind bei den Klassen gezählt, aus denen sie versetzt worden sind.

2. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	A. Gymnasium.							B. Vorschule.						
	Evangel.	Kathol.	Dissid.	Juden.	Einheim.	Ausw.	Ausl.	Evangel.	Kathol.	Dissid.	Juden.	Einheim.	Ausw.	Ausl.
1. Am Anfang des Sommersemesters .	451	51	—	60	388	161	13	99	16	1	7	104	17	2
2. Am Anfang des Wintersemesters . .	425	51	—	61	373	152	12	98	18	1	8	101	23	1
3. Am 1. Februar 1893	419	51	—	61	371	149	11	95	18	1	8	100	21	1

Das Zeugnis für den einjährigen Militärdienst haben erhalten: Ostern 1892: 34 Schüler, Michaelis 1892: 23 Schüler.

Davon sind zu einem praktischen Beruf abgegangen: Ostern 1892: 10 Schüler, Michaelis 1892: 1 Schüler.

3. Übersicht über die Abiturienten.

Laufende Nummer.	Familien- und Rufname.	Geburts-		Konfession oder Religion.	Des Vaters		Wie lange			Studium oder Beruf.
		Tag und Jahr.	Ort.		Stand.	Wohnort.	im Gymn. in Bromberg.	in Prima überhaupt.	in Ober-Prima.	
					Michaelis 1892.					
*647	Becker, Waldemar	22. 12. 73	Bromberg	ev.	Eisenbahn-Betriebs-Sekretär	Berlin	9½	2	½	Rechtswissenschaft.
648	Bekker, Konrad	23. 11. 72	Wongrowitz	ev.	Amtsgerichts-Rat	Bromberg	11	2	½	Rechtswissenschaft.
649	Braun, Erich	21. 4. 75	Bromberg	ev.	Gymnasial-Vorschullehrer	Bromberg	9	2	1	Maschinenbaufach.
*650	Dütschke, Walter	16. 12. 73	Schiroslaw, Kreis Posen	ev.	Domänenpächter	Rybowo, Kr. Wongrowitz	9½	2	½	Forstwissenschaft.
651	Eggert, Otto	12. 12. 72	Neu-Flötenau, Kr. Bromberg	ev.	Gasthofbesitzer	Neu-Flötenau, Kr. Bromberg	9	2	½	Heilkunde.
*652	Hecht, Georg	8. 6. 74	Bromberg	kath.	Kaufmann	Bromberg	9	2	1	Heilkunde.
653	Kriesel, Waldemar	1. 6. 71	Bromberg	ev.	Eisenbahn-Betriebs-Sekretär	Bromberg	12	1	1	Post.
654	Leonhardt, Hugo	9. 8. 73	Budzewko, Kreis Inowrazlaw	ev.	Rittergutsbesitzer	Budzewko, Kreis Inowrazlaw	7½	2	½	Rechtswissenschaft.
655	Mylo, Arthur	31. 8. 73	Bromberg	ev.	Regierungs-Sekretär	Bromberg	10	2	½	Geschichte.
656	Wagener, Erich	23. 3. 73	Bromberg	ev.	Kaufmann	Bromberg	11	2	½	Militär.
					Ostern 1893.					
657	Barkusky, Paul	29. 7. 73	Mierzwin, Kreis Inowrazlaw	ev.	Gutsbesitzer	Ostrow, Kreis Inowrazlaw	3	2	1	Rechtswissenschaft.
*658	Joop, Hans	10. 6. 72	Dresden	ev.	Photograph	Bromberg	11	2½	1	Post.
*659	Mewes, Emil	22. 5. 73	Trzementowo, Kreis Bromberg		Gutsbesitzer	Wilhelmsort, Kreis Bromberg	9	2	1	Rechtswissenschaft.
660	Moeller, Oskar	8. 1. 73	Bromberg	ev.	Regierungs-Hauptkassen-Buchhalter	Bromberg	11½	2½	1	Militär.
*671	Richter, Gustav	25. 8. 74	Meseritz	ev.	Gymnasial-Direktor	Nakel	2	3	1	Militär.
662	Riese, Hugo	18. 11. 75	Bromberg	ev.	Eisenbahn-Hauptkassen-Buchhalter	Bromberg	5¾	2	1	Post.
663	Wehr, Walter	30. 4. 74	Kl. Kensau, Kreis Tuchel	ev.	Rittergutsbesitzer	Klein Kensau	4½	2	1	Rechtswissenschaft.
664	Wilde, Alfred	26. 7. 72	Bromberg	ev.	Kanzleirat	Bromberg	11½	2½	1	Militär.

Die mit * bezeichneten Abiturienten wurden auf Grund guter Klassen- und schriftlicher Prüfungsleistungen von der mündlichen Prüfung befreit.

Sammlungen von Lehrmitteln.

A. Lehrerbibliothek. (Verwalter: Oberlehrer Dr. Witting.)

Angekauft wurden: a) Deutsche Sprache und Litteratur: Rötscher, Abhandlungen z. Philos. d. Kunst, 5 Bde. — Ders. Shakespeare. — Ders. Abhandlungen ästhet. etc., 4 Bde. — Ders. Dramaturg. Probleme. — Lyon, Zeitschrift f. d. deutschen Unt., Forts. — Moltke, Gesammelte Schriften, Bd. 1—7. — Kühnemann, Die Kantischen Studien Schillers. — Schröder, Zeitschrift f. deutsch. Altertum und Litt., Forts. — Frick, Wegweiser durch die klass. Schuldramen, 2. Abtheilung. — Bötticher u. Kinzel, Denkmäler d. ält. deutsch. Litt., 3 Bde. — P. de Lagarde, Deutsche Schriften. — J. Bintz, Ausgew. Gedichte geschichtlichen Inhalts. — Herder's sämtl. Werke, Forts.

b) Altklassische Philologie: Susemihl, Gesch. d. griech. Litt. — Neue Jahrbücher für Philologie u. Pädagog. v. Fleckeisen, Forts. — Kaibel u. Kiessling, Aristoteles Schriften v. Staatswesen d. Ath. — Weise, Charakt. d. lat. Sprache. — Diels, Berl. Fragmente der Ἀθηναίων πολιτεία des Aristoteles. — Bauer, Sili Italici punica. — Kaibel u. Wilamowitz, Aristotelis πολιτεία Ἀθηναίων. — Plutarchi Moralia, Forts. v. Bernardakis. — De Dioecesi aegyptiaca lex ab imp. iustiniano ed. Lingenthal. — Wölfflin, Archiv f. lat. Lexikographie, Forts. — Joost, Was ergiebt sich aus d. Sprachgebrauch Xenophons f. d. gr. Syntax? — Ciceronis scripta quae manserant omnia, 8 Bde., Forts. — Plini sec. nat. hist. ed. Meyhoff, Forts. — Pelagonii artis vet. quae exstant. — Herondal Mimiambi ed. Crusius. — Philodemi vol. rhet. ed. Sudhaus. — Flavii Josephi op. omnia, Forts. — Orphica et Callimachi hymni. — Weissenfels, Cicero als Schulschriftsteller. — Annaei Lucani de bello civili. — Pauli Manutii epistol. sel. — Guilelmi Blesessis, Aldoe Comoedia ed. Lohmeyer. — Syriani in Hermogenem Commentaria. — Plauti comoed. ed. Goetz u. Schoell. — Cauer, Wort- und Gedankenspiele in den Oden des Horaz.

c) Theologie: Wangemann, Bibl. Biographien und Monographien. — Ders. Bibl. Hand- und Hilfsbuch zu Luth. Katechismus. — Weitbrecht, Bibl. Unterrichtskursus an Oberklassen. — Kahle, Die Geschichte des Reiches Gottes. — Jahrbücher für protest. Theologie, Forts. — Ernesti, Die Ethik des Apostels Paulus. — Luthers Werke, Forts.

d) Pädagogik und Schulgeschichte: Euler, Monatsschrift f. d. Turnwesen, Forts. — Zentralblatt f. d. ges. Unterrichtsverwaltung in Preussen, Forts. — Wortmann, Das Keulenschwingen. — Puritz, Merkbüchlein für Turner. — Neuer Leitfaden für den Turnunterricht, beide in je 3 Expl. — Scharff's Schreibhefte. — Zeitschrift f. d. Gymnasialwesen, Forts. — Zentralblatt, Ergänzungsheft. — Frick, Lehrproben und Lehrgänge, Forts. — Schmid, Geschichte der Erziehung, Bd. 2 u. 3. — Vogt, Jahrb. f. wiss. Pädagogik, Forts. — Pädagogischer Jahresbericht v. Richter, Forts. — Mon. Germ. paed., Forts. — Puritz, Ordnungs- und Freiübungen. — Rethwisch, Jahresberichte über d. höh. Schulwesen, Forts. — Verhandlungen d. Direktoren-Versammlungen, Forts. — Statist. Jahrbuch d. höh. Schulen, Forts. — Kehrbach, Mitteilungen d. Gesellsch. f. deutsche Erzieh. u. Schulgeschichte, Forts.

e) Geschichte und Geographie: Wagener, Geograph. Jahrbuch, Bd. 15. — Sybel, Histor. Zeitschrift, Forts. — Grote's Weltgeschichte, Forts. u. Schluss. — Zeitschrift d. histor. Gesellschaft f. d. Provinz Posen, Forts. — Polarlandschaft nach Koldewey. — Zurbonsen, Quellenbuch d. brand.-preuss. Geschichte. — Geschichtsschreiber d. deutschen Vorzeit, Forts.

f) Mathematik und Naturwissenschaft: Cantor, Geschichte der Mathematik, Bd. 2. — Zeitschrift für Mathematik v. Hoffmann, Forts. — K. v. Marilaun, Pflanzenleben, 2 Bde. — Crelle, Journal f. Mathematik, Forts.

g) Encyklopädien, Kataloge, Varia: Bittner, Verzeichnis der Programmarb. öster. Mittelschulen. — Timm, Verhandlungen des Hauses der Abgeordneten über Angelegenheiten des höh. Lehrerstandes.

h) Neuere Sprachen: Waldmann, Die wichtigsten französ. Synonymen.

2. Geschenkt wurden der Bibliothek von Sr. Excell. dem Herrn Minister der geistl. etc. Angelegenheiten: Hohenzollerische Hauschronik. — Monumenta Germaniae hist., Forts. — Palestrina's Werke, Forts.

Von Freunden der Anstalt: Bericht des Magistrats zu Bromberg im Verwaltungsjahre 1890/91. — Kiepert, Atlas antiquus, Geschenk d. Verlagsbhdlg. — Strack, Der Blutaberglaube in der Menschheit, vom Verf. — Chadesick, Religion ohne Dogma, vom bibliogr. Büreau. — Hohenberg, Einiges Christentum, v. Verleger. — Koch, Sagen v. Kais. Friedrich im Kyffhäuser, v. Verf. — Koch, Die Notwendigkeit einer Systemänd. im griech. Unterricht, v. Verf. — Liebenau, Die Bodenverhältnisse Brombergs, u. ders., Geologische Karten von Bromberg, v. techn. Verein. — Vierzig chem. Werke aus d. Bibl. des verst. Dr. Bering. — Die von den Verlegern freundlichst gesendeten Freiexemplare von Schulbüchern wurden der Bücherei der Seminar-Einrichtung überwiesen.

B. Für die Schülerbücherei. (Verwalter: Prof. Dr. Bocksch.)

a) Der oberen Klassen: Faraday, Mich., Naturgeschichte einer Kerze. Welzhofer, Sophokles' Antigone. Kuss, Leitfaden für den Unterricht in der Kunstgeschichte. Schreyer, Herm., Die Hochzeit des Achill. Baumbach, Zlatorog. Der Pathe des Todes. Kaiser Max und sein Jäger. Truppold, Erzählungen und Märchen. Horand und Hilde. Frau Holde. Kögel, Baur u. Frommel, Neue Christoterpe, 1893. Reichard, Paul, Deutsch-Afrika. Kürschner, Deutsche Nationallitteratur, No. 174—191. Marschall, Spaziergänge eines Naturforschers. Schoenbach, Über Lesen und Bildung. Hirsch, Ännchen von Tharau. Keller, Die Leute von Seldwyla. Martin Salander. Schneller. Kennst du das Land? Klee, Geschichtsbilder aus den Reichen der Longobarden. Uhland, 1 Bd. Scheffel, Ekkehard. Roquette, Waldmeisters Brautfahrt. Kinkel, Otto der Schütz. Charles Dickens, Dav. Cooperfield. Rogge, Vom Kurhut zur Kaiserkrone. Jäger, Marcus Porcius Cato. Alexander der Grosse. Ziegeler, Aus Sicilien. Urban, Geographische Märchen und Forschungen aus griechischer Zeit. Hertzberg, Kurze Geschichte der altgriechischen Kolonisation. Lüders, Malerfahrten.

b) Der unteren Klassen: Tanera, die Kriege Friedrichs des Grossen. Zobeltitz, Christian von Stachow. Sonnenberg, Irnfried und Erwin.

C. Für das physikalische Kabinet (Verwalter: Oberlehrer Jaehnike) wurden angeschafft: ein Apparat zur Bestimmung des specifischen Gewichtes der wichtigsten Metalle und Legierungen durch einfache Wägung.

D. Die naturwissenschaftliche Sammlung (Verwalter: Oberlehrer Kummerow) konnte in diesem Jahre in ansehnlichem Masse erweitert werden, nachdem die vorgesetzte Behörde auf Antrag des Direktors für diesen Zweck den namhaften Betrag von 1500 Mark hochgeneigtest bewilligt hatte. Es konnten für diese Summe angeschafft werden: 1 Brüllaffe, 1 Iltis, 1 Fuchs mit Skelett, 1 Dachs, 1 Fischotter, 1 Rattenfledermaus mit Skelett, 1 Igel mit Schädel, 1 Maulwurf mit Skelett, 1 Eichhörnchen mit Schädel, 1 Hamster, 1 Seehund, Schädel und Fussskelett der Katze, 1 Schädel des Hirsches, 1 Schädel des Hausschweines, 1 Geweih vom Renntier; 1 Uhu, 1 Käuzchen, 1 Grünspecht, 1 Buntspecht, 1 Wendehals, 1 Kuckuck, 1 Steinadler, 1 Hühnerhabicht, 1 gr. Würger, 1 Kolkrabe, 1 Nebelkrähe, 1 Mandelkrähe, 1 Dohle, 1 Elster, 1 Eichelhäher, 1 Star, 1 Wachholderdrossel, 1 Pirol, 1 Nachtigall, 1 Gartengrasmücke, 1 weisse Bachstelze, 1 Kohlmeise, 1 Blaumeise, 1 Haubenlerche, 1 Goldammer, 1 Buchfink, 1 Stieglitz, 1 Hänfling, 1 Zeisig, 1 Dompfaff, 1 Fichtenkreuzschnabel, 1 Rauchschwalbe, 1 Hausschwalbe, 1 Mauersegler, 1 Ziegenmelker, 1 Wiedehopf 1 Baumläufer, 1 Haustaube, 1 gemeiner Fasan, 1 Auerhahn, 1 Rebhuhn, 1 Wachtel, 1 Kranich, 1 Rohrdommel, 1 Kiebitz, 1 grünfüssiges Wasserhuhn, 1 Taucher, 1 Bachmöwe, 1 Seeschwalbe, 1 Eiderente; 1 Wasserfrosch mit Skelett, 1 Kröte, 1 Unke, Skelette der Kreuzotter, der Sumpfschildkröte, der Eidechse, 1 Schädel der Königsschlange, 1 Chamäleon, Metamorphosen des Kammmolches und des Wasserfrosches, 1 Stör, 1 Seepferdchen, 1 Karpfen (Doppelpräparat), 1 Wegschnecke, 1 Malermuschel, 1 Seepolyp; 1 Gehäuse der Bischofsmütze und der Tigerschnecke, 1 europäischer Skorpion, 1 afrikanischer Skorpion, 1 Vogelspinne; je 100 Spezies von Käfern, Hautflüglern, Schmetterlingen, Zweiflüglern, je 30 Spezies von Netzflüglern und Gradflüglern, 50 Spezies von Halbflüglern, sämtlich in Kästen; Metamorphosen des Apollo, des Goldkäfers, der Honigbiene und des Ameisenlöwen; 1 Riesentausendfuss, 1 Einsiedlerkrebs, 1 Taschen-

krebs, 1 Hummer, 1 Flohkrebs, 1 Entenmuschel, 1 Blutegel, 1 Leberegel, 1 gem. Bandwurm, 1 hakenloser Bandwurm, 1 Finne, 1 Seestern, 1 Seeigel, 1 Türkenbund, 1 Schlangenstern, 1 Seegurke, 1 Seefeder; 1 Modell des Auges, 1 Skelett des Menschen; 1 Glasschrank zur Aufnahme der genannten Gegenstände.

Aus Anstaltsmitteln wurde beschafft: 1 Schädel des braunen Bären, 1 Alligator, 2 Modellständer für den naturwissenschaftl. Unterricht, 1 Ständer für das Skelett des Menschen, 1 Holzkasten für naturwissenschaftl. Bildertafeln.

Geschenkt wurde ausserdem: 1 Sprunggelenk des Pferdes (skelettiert) von Herrn Tierarzt Stottmeister, ein Fischreiher von demselben, von Herrn Kaufmann Mazur ein Säger, von Balthasar O. II. ein Mäusebussard, von Hofrichter U. III B. eine Krabbe, von Gerlich U. II B. einige Schmetterlinge Ostindiens, von Balfanz U. III A., Heidenreich, Knopf, Brunk, Warminski, sämtlich in IV B., eine Reihe einheimischer Schmetterlinge.

Indem die Anstalt auch für diese Geschenke ihren Dank ausspricht, richtet sie zugleich an alle Gönner und Freunde die Bitte, durch weitere Zuwendungen zur Vergrösserung der Sammlung beitragen zu wollen. Landwirte, Forstbeamte, Jäger u. s. w. werden nicht selten in der Lage sein, uns diesen oder jenen Vertreter der einheimischen Tierwelt liefern zu können; wir werden solche Beiträge stets mit Dank annehmen; auch ist der Verwalter der Sammlung gern bereit, besonders wünschenswerte Gegenstände namhaft zu machen.

E. Für die mathematische Sammlung (Verwalter: Oberlehrer Kummerow), fertigte Burkowitz ein Tetraeder.

F. Der neu angelegte botanische Garten (Verwalter: Oberlehrer Kummerow), dessen ausführliche Beschreibung nach Einrichtung und Betrieb in einem der nächsten Programme erfolgen soll, ist im letzten Sommerhalbjahr nach endlicher Überwindung mannigfacher Schwierigkeiten in Betrieb gesetzt worden. Bäume und Sträucher (ca. 74 Spezies, einige davon in mehreren Exemplaren), ebenso eine Anzahl von Staudengewächsen waren schon im vorletzten Herbst gepflanzt worden. Der Königliche botanische Garten in Berlin, die städtischen Schulgärten in Berlin und Breslau schenkten eine Anzahl botanischer Sämereien; andere wurden aus Erfurt käuflich erworben, einen Teil schliesslich hat der Verwalter des Gartens bereits im Vorjahre auf botanischen Exkursionen gesammelt. Herr Hoflieferant Böhme schenkte 100 Tulpenzwiebeln, einige Stauden Vergissmeinnicht und Maiglöckchen, Herr Forstmeister Heuseler einige Exemplare der Rottanne. Mit Erlaubnis der Königlichen Forstverwaltung und der Kanalinspektion durfte der Verwalter des Gartens aus den zuständigen Revieren Sträucher und Staudengewächse für die Zwecke des Gartens ausheben. Herr Hofgärtner Böhme schliesslich unterstützte uns in überaus dankenswerter uneigennütziger Weise mit Rat und That bei der Pflege des Gartens.

Die Erträge, welche der Garten in diesem ersten Betriebsjahre lieferte, waren durchaus befriedigend. War der Blütenansatz bei Bäumen und Sträuchern naturgemäss noch gering, so konnte doch bei weitem der grösste Teil derjenigen krautigen Blütenpflanzen, welche zur Besprechung im Unterricht bestimmt sind, in mehr als ausreichendeu Exemplaren dem Garten entnommen werden.

G. Für die Sammlung geographischer Lehrmittel (Verwalter: Oberlehrer Wandelt): Bamberg (oro- u. hydrogr.), Richter (pol.) Karte von Afrika und ein Kartenschoner.

H. Für den Zeichenunterricht (Verwalter: technischer Gymnasiallehrer Hellmann): Stuhlmann, Holzmodelle. 10 Zeichenmodelle in Gips.)

I. Für den Turnunterricht (Verwalter: technischer Gymnasiallehrer Hellmann): 32 Keulen, 6 Springstangen, 2 Bälle, 2 Sturmlaufböcke nebst Brett, 1 transp. eisernes Reck, 1 Schrank zur Aufbewahrung der Turnschuhe.

K. Für die Notensammlung (Verwalter: technischer Gymnasiallehrer Schober): Goltermann, Op. 89, Fünfzehn leichte Tonstücke für Harmonium. Reinbrecht, 60 leichte Intonationen. Wolfram, Präludien-Album. Bellermann, Op. 32, „Aias", Klavierauszug.

Stiftungen und Unterstützungen.

a) zur Unterstützung und Belohnung von Schülern oder früheren Schülern:

1. Der hochgeneigten Zuwendung Sr. Excellenz des Herrn Ober-Präsidenten der Provinz Posen, Freiherrn von Wilamowitz-Moellendorff verdanken 17 Schüler der Klassen I bis III ansehnliche Schulstipendien.
2. Ebenso gewährte das Königliche Provinzial-Schul-Kollegium in Posen hochgeneigtest 8 Schülern derselben Klassen namhafte Unterstützungen.
3. Verein zur Unterstützung hilfsbedürftiger Gymnasiasten im Regierungsbezirk Bromberg. Das Kuratorium bilden die Herren Ober-Bürgermeister Braesicke, Professor Dr. Bocksch und der Unterzeichnete. Der Rendant erstattet folgenden Kassenbericht für das Kassenjahr 1. April 1892/93: Fonds 6900 Mark Hypotheken, 1000 Mark 3½ % Pos. Pfandbrief, 1650 Mark Staatsschuldscheine, 1800 Mark Westpr. Pfandbriefe, Sparkassenbücher über 507,11 Mark und 50 Mark.

Es wurden vereinnahmt:		verausgabt:	
Bestand	238,92 Mk.	Eingez. in das Sparkassen-Buch No. 7895	135,68 Mk.
Zinsen von Hypotheken . .	276,00 „	an drei Schüler der I. je 50 Mark	150,00 „
Zinsen von Effekten	139,76 „	an 4 Schüler der II. je 40 Mark	160,00 „
Beitrag der Stadt-Gemeinde Bromberg	90,00 „	für die bibl. paupp. . .	75,00 „
aus dem Sparkassen-Buch No. 7895 zum Ankauf eines 3½ % Pos. Pfandbriefes über 1000 Mark	1000,00 „	zum Ankauf des 3½ % Pos. Pfandbriefes . . .	975,80 „
	1744,68 Mk.		1496,48 Mk.
		Bestand	248,20 „
			1744,68 Mk.

Hierzu der Beitrag der Frau Killisch v. Horn 150 Mark.

Für das laufende Rechnungsjahr sind bewilligt:

O. I. 1 Schüler, U. I. 2 Schülern je 50 Mark	150 Mk.
O. II. 2 Schülern, U. II. 1 Schüler, O. III. 1 Schüler je 40 Mark	160 „
Für die Armenbücherei	75 „
Summa	385 Mk.

Von dem von Frau Rittergutsbesitzer Killisch v. Horn gütigst geschenkten Betrage werden am 22. März d. J. 75 Mark einem Schüler der O. I. als Unterstützung gewährt werden.

4. Kretschmar-Stiftung: Vom Jahreszinse (33 Mark) wurden 31,35 Mark zum Ankaufe einer Belohnung, bestehend in Büchern für einen Schüler der O. I. verwendet.
5. Die deutsche Prämie (Deinhardt-Stiftung): Aus dem Jahreszinse (11,34 Mark) erhält der Abiturient Walter Wehr für den besten deutschen Klassenaufsatz: Tassos und Antonios Streit in seinem Verlaufe, seinen Ursachen und seinen Folgen.
6. Direktor Müller-Stiftung: Jahreszins 24 Mark wurde einem Schüler der O. II. B. als Unterstützung gewährt.
7. Jubelprämienstiftung: Der Jahreszins 18,75 Mark ist zum Ankauf einer Büchergabe für einen Schüler der U. I., der in der lateinischen Sprache das Tüchtigste leistet, bestimmt.
8. Jubiläumsstiftung ehemaliger Schüler des Gymnasiums: Den Jahreszins 156 Mark erhielt als Universitätsstipendium der stud. phil. Georg Braun.
9. Stiftung der Stadtgemeinde Bromberg: Die aus fünf Jahren aufgesammelten Zinsen (60 Mark) erhält ein Schüler der O. I.
10. Breda-Stiftung: Der Jahreszins 12 Mark wird zum Ankaufe einer Büchergabe für einen Schüler der U. I., der in Geschichte und Geographie das Beste geleistet hat, verwendet werden.

11. Professor Fechner-Stiftung: Jahreszins 38 Mark wird aufgespart.
12. Professor Heffter-Stiftung: Aus dem Jahreszinse 15,15 Mark erhielt der Schüler der O. I., der die regste Teilnahme für den Unterricht in den Naturwissenschaften bewiesen hatte, eine Büchergabe.
13. Koronowoer Kloster-Stipendium: 150 Mark wurde vom Königlichen Provinzial-Schul-Kollegium in Posen einem Schüler der O. I. gewährt.
14. Gesangs-Prämienstiftung: Der Jahreszins 19,53 Mark wird aufgespart.
15. Der Marcinkowski-Verein in Posen unterstützte einen Schüler.
16. 30 Mark in einem Sparkassenbuche: Zweckbestimmung bleibt vorbehalten.

b) zu kollegialischen Zwecken:

1. Unterstützungsverein der ordentlichen Lehrer des Gymnasiums für Witwen und Waisen verstorbener Lehrer.

Kuratorium: Der Direktor (Vorsitzender), Professor Schmidt (Rendant), Oberlehrer Dr. Witting (i. V. Oberl. Bohn).

Gesamtvermögen in Effekten		31 875,00 Mk.
und zwar Witwenkasse	28 775,00 Mk.	
Sterbekasse	3 100,00 „	
Dazu je ein Sparkassenbuch der Witwenkasse über		327,12 Mk.
der Sterbekasse über		417,29 „

A. Witwenkasse.

Einnahme:		Ausgabe:	
a) Zinsen	1 073,19 Mk.	a) an 6 Witwen je 176 Mk.	1 056,00 Mk.
b) Beitrag des Direktors . .	30,00 „	b) Verwaltungskosten . .	26,00 „
c) Aufnahmegebühren . . .	166,00 „	c) Anschaffg. v. 1 Stempel	3,10 „
	1 269,19 Mk.		1 085,10 Mk.
Hiervon ab die Ausgabe	1 085,10 „		
Bestand	184,09 Mk.		

B. Sterbekasse.

Einnahme:		Ausgabe:	
a) Zinsen	115,98 Mk.	a) bei 2 Todesfällen je 150 Mk.	300,00 Mk.
b) Beiträge der Mitglieder . .	197,00 „	b) Verwaltungskosten . . .	1,40 „
	312,98 Mk.	c) Anteil an Anschaffung 1 Stempels	0,40 „
Hiervon ab die Ausgabe	301,80 „		301,80 Mk.
Bestand	11,18 Mk.		

2. Stiftung des Direktors Dr. Deinhardt für unverheiratete Töchter verstorbener Lehrer des hiesigen Gymnasiums: Aus dem Zinsertrage 221,10 Mark erhielt die Tochter eines verstorbenen Lehrers des hiesigen Gymnasiums 110 Mark, der Rest wurde aufgespart.

Mitteilungen.

1. Auszug aus dem Cirkular-Erlasse vom 29. Mai 1880:

. . . . . Die Strafen, welche die Schulen verpflichtet sind, über Teilnehmer an Verbindungen zu verhängen, treffen in gleicher oder grösserer Schwere die Eltern als die Schüler selbst. Es ist zu erwarten, dass dieser Gesichtspunkt künftig ebenso, wie es bisher öfters geschehen ist, in Gesuchen um Milderung der Strafe wird zur Geltung gebracht werden, aber es kann demselben eine Berücksichtigung nicht in

Aussicht gestellt werden. Den Ausschreitungen vorzubeugen, welche die Schule, wenn sie eingetreten sind, mit ihren schwersten Strafen verfolgen muss, ist Aufgabe der häuslichen Zucht der Eltern oder ihrer Stellvertreter. In die Zucht des Elternhauses selbst weiter als durch Rat, Mahnung und Warnung einzugreifen, liegt ausserhalb des Rechtes und der Pflicht der Schule; und selbst bei auswärtigen Schülern ist die Schule nicht in der Lage, die unmittelbare Aufsicht über ihr häusliches Leben zu führen, sondern sie hat nur deren Wirksamkeit durch ihre Anordnungen und ihre Controle zu ergänzen. Selbst die gewissenhaftesten und aufopferndsten Bemühungen der Lehrerkollegien, das Unwesen der Schülerverbindungen zu unterdrücken, werden nur teilweisen und unsicheren Erfolg haben, wenn nicht die Erwachsenen in ihrer Gesamtheit, insbesondere die Eltern der Schüler, die Personen, welchen die Aufsicht über auswärtige Schüler anvertraut ist, und die Organe der Gemeindeverwaltung, durchdrungen von der Überzeugung, dass es sich um die sittliche Gesundheit der heranwachsenden Generation handelt, die Schule in ihren Bemühungen rückhaltlos unterstützen . . . . .

Noch ungleich grösser ist der moralische Einfluss, welchen vornehmlich in kleinen und mittleren Städten die Organe der Gemeinde auf die Zucht und gute Sitte der Schüler an den höheren Schulen zu üben vermögen. Wenn die städtischen Behörden ihre Indignation über zuchtloses Treiben der Jugend mit Entschiedenheit zum Ausdrucke und zur Geltung bringen, und wenn dieselben und andere um das Wohl der Jugend besorgte Bürger sich entschliessen, ohne durch Denunciation Bestrafung herbeizuführen, durch warnende Mitteilung das Lehrerkollegium zu unterstützen, so ist jedenfalls in Schulorten von mässigem Umfange mit Sicherheit zu erwarten, dass das Leben der Schüler ausserhalb der Schule nicht dauernd in Zuchtlosigkeit verfallen kann.

2. Donnerstag, den 23. März, nachmittags von 3 Uhr ab in halbstündlicher Klassenfolge:

Öffentliche Prüfung der Vorschule.

Choral.

Obere Vorschulklasse: Religion, Deutsch, Braun.
Mittlere Vorschulklasse: Rechnen, Deutsch, Kochanowski.
Untere Vorschulklasse: Rechnen, Lesen, Rahtz.

Aus jeder Klasse Vortrag zweier Gedichte.

Im Anschlusse: Das Märchen von den sieben Raben von Abt. Schober.

Zu dieser Schulprüfung lade ich ergebenst ein.

Das laufende Schuljahr wird Freitag, den 24. März, nachmittags 4 Uhr geschlossen, das neue Dienstag, den 11. April d. J., vormittags begonnen werden.

Neue Schüler werden am 10. April d. J., vormittags 8 Uhr in das Gymnasium, nachmittags 3 Uhr in die Vorschule aufgenommen werden. Bei der Aufnahme legt der Zögling Geburts-, Tauf- und Impf-, und wenn er das 12. Lebensjahr überschritten hat, auch einen Wiederimpfschein vor, erhält die Scheine aber sogleich zurück. Zur Wahl der Pensionen ist meine Genehmigung erforderlich.

Bromberg, den 12. März 1893.

Dr. Guttmann,
Gymnasialdirektor.